

# Informe **de** gestión

## 2 0 2 1 - 2 0 2 5

consejo **regional** del área metropolitana

# cram



@ANUIES.CRAM



@ANUIES\_CRAM



CRAM.ANUIES.MX



Asociación Nacional de Universidades e  
Instituciones de Educación Superior

**Secretaría General Ejecutiva**

Luis Armando González Placencia

**Coordinación General de Vinculación Estratégica**

Gustavo Cruz Chávez

**Dirección Ejecutiva de Órganos Colegiados**

Diana Santiago Guzmán

Consejo Regional del Área Metropolitana

**Presidencia**

Rosa María Torres Hernández

**Secretaría Técnica**

Benjamín Díaz Salazar

**Unidad de Apoyo**

Juan Manuel Acuña Hernández

Informe de gestión 2021-2025

# Eje 1

## Transformación de la Educación Superior

Balance 2021-2024

### a) Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Entre 2021 y 2024 el CRAM consolidó una agenda de innovación educativa y transformación digital en las IES de la región. Destaca el proyecto “El uso de las TIC en las IES del CRAM-ANUIES”, desarrollado interinstitucionalmente con seis universidades.

Mediante la aplicación del TICómetro se diagnosticaron habilidades digitales en docentes y estudiantes; los resultados derivaron en la publicación del libro El uso de las TIC en las IES del CRAM-ANUIES (2025), primer producto editorial colectivo de la región, que aportó evidencia sobre acceso, uso y apropiación tecnológica en el ámbito metropolitano.

### b) Recursos de Información y Acceso Abierto.

El CRAM impulsó la Alianza Bibliotecaria: ruta abierta al conocimiento, acceso y colaboración bibliotecaria, entre El Colegio de México, la UPN y FLACSO-México.

El acuerdo fortaleció el intercambio académico mediante préstamos interinstitucionales, talleres y repositorios compartidos, convirtiéndose en un modelo de cooperación regional que amplió las posibilidades de investigación y formación académica.



# Eje 1

## Transformación de la Educación Superior

### c) Vinculación Social y Servicio Social.

La Red Regional Metropolitana de Servicio Social (RRMSS) celebró de forma ininterrumpida sus foros anuales (9.ª a 11.ª edición, 2022-2024), centrados en los nuevos escenarios del servicio social, su reconocimiento como primera experiencia profesional y la reingeniería de modelos híbridos presenciales y virtuales.



**Red Regional  
Metropolitana de  
Servicio Social**

Los espacios fortalecieron la visión del servicio social como un componente formativo y de compromiso comunitario. El CRAM también participó en los Foros Nacionales de Servicio Social y Vinculación de la ANUIES y la FESE, aportando diagnósticos y propuestas para las políticas nacionales.

En su conjunto, las acciones de este periodo fortalecieron la transformación educativa con enfoque social, tecnológico y humanista.



# Eje 1

## Transformación de la Educación Superior

### Acciones 2025

#### Inteligencia Artificial y ética educativa.

Quedó conformado el Observatorio Interinstitucional de Inteligencia Artificial para la Educación Superior, dedicado al análisis ético, pedagógico y técnico de la IA en la docencia y la gestión institucional.



#### Servicio Social e IA para el Bien Común.

El 20 de mayo se realizó el 12.º Foro de la RRMSS, bajo el tema “Inteligencia Artificial para el Bien Común”, para analizar los usos responsables de la tecnología en procesos de vinculación y aprendizaje social.

#### Diálogos por las Ciencias Sociales y las Humanidades

Frente a la subvaloración alarmante de las CSyH en políticas educativas, proyectos nacionales y caída vertiginosa en matrículas académicas, surgió una iniciativa que articula una visión compartida y un compromiso estratégico para:

- Defender el pensamiento crítico y la imaginación ética como bienes públicos fundamentales.
- Reafirmar las CSyH como ciencias, no como campos complementarios o meramente ornamentales.
- Consolidar un espacio de reflexión y acción crítica.
- Incidir en políticas públicas desde una perspectiva ética e histórica.
- Enfrentar la disminución de matrícula y pérdida de prestigio social.

# **Eje 1**

## **Transformación de la Educación Superior**

### **Agenda pendiente**

#### **Repositorio Feminista.**

Concretar el Repositorio “Construcción del conocimiento desde el feminismo”, espacio digital para la difusión de materiales académicos y experiencias de investigación con perspectiva de género y enfoque crítico.

#### **RRMS**

Sistematizar la experiencia de la RRMSS, para convertir sus resultados en guías regionales y referentes de política institucional.

#### **Alianza Bibliotecaria**

Fortalecer el impacto de la Alianza Bibliotecaria, estableciendo indicadores de uso, acceso y beneficio académico.

#### **IA en ES**

Diseñar programas de formación en IA y alfabetización digital crítica, que fortalezcan la competencia pedagógica ante tecnologías emergentes.

El Eje 1 fue uno de los más sólidos y sostenidos del CRAM, demostrando una gestión eficiente, colaborativa y con impacto regional en la transformación de la educación superior.

## Eje 2

# Igualdad de género, inclusión y no discriminación

**Balance 2021-2024**

### **a) Igualdad de género y ambientes libres de violencia.**

Durante este periodo, el CRAM consolidó una estrategia sostenida para transversalizar la perspectiva de género en las IES metropolitanas.

En 2023, el eje se amplió con acciones de sensibilización y formación: el Foro “Ley Olimpia” y el Taller sobre nuevas masculinidades, dirigidos a titulares de instituciones y responsables de áreas directivas, permitieron reflexionar sobre la violencia digital, la responsabilidad institucional y la construcción de masculinidades no hegemónicas.

En 2024, el CRAM celebró el Primer Encuentro Nacional de Unidades de Igualdad de Género, en la Universidad del Valle de México, bajo el lema “Avanzando hacia la igualdad, la inclusión y la no violencia de género en las Instituciones de Educación Superior”.

El evento reunió a 62 IES de 17 estados, generando un espacio inédito para compartir prácticas, identificar retos y fortalecer la institucionalización de la igualdad sustantiva.

Se desarrollaron tres mesas de trabajo temáticas:



1. Atención de casos de violencia de género y mecanismos de prevención y sanción.
2. Conciliación de vida laboral, familiar y personal, con énfasis en paternidades corresponsables.
3. Atención de las diversidades sexogenéricas y creación de espacios inclusivos.

Las actividades reforzaron el papel del CRAM como articulador nacional en materia de género y derechos humanos.

## Eje 2

# Igualdad de género, inclusión y no discriminación



### b) Inclusión, interculturalidad y diversidad.

En 2022 se fortaleció la colaboración con el Grupo de Trabajo de Inclusión Social y Educativa, que promovió la publicación del libro Educación superior: discapacidad, experiencias y reflexiones. Hacia una transformación cultural incluyente en tiempos de pandemia, material editorial con adaptaciones accesibles en Braille, EPUB, PDF y MP3, marcando un precedente en accesibilidad y educación inclusiva.

Las acciones sostenidas permitieron que el Grupo de Trabajo de Inclusión Social y Educativa evolucionara hacia la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión, aprobada por la Asamblea General de la ANUIES.

Esta red busca construir políticas culturales y educativas inclusivas, impulsando el reconocimiento de la diversidad y la accesibilidad en la educación superior.

El trabajo interinstitucional promovió una agenda que integra la interculturalidad, la atención a poblaciones vulnerables y la generación de ambientes libres de discriminación.

Con estas acciones, el eje avanzó de la sensibilización a la construcción de estructuras institucionales estables para la igualdad y la inclusión, posicionando al CRAM como referente en la materia dentro de la ANUIES.



## Eje 2

# Igualdad de género, inclusión y no discriminación

### Acciones 2025

#### Segundo Encuentro Nacional de Unidades de Igualdad de Género.

Bajo el lema “Construir espacios seguros para todas las personas”, se celebrará en El Claustro de Sor Juana, dando continuidad al trabajo de articulación iniciado en 2024 y consolidando un diálogo interregional sobre igualdad, no violencia y políticas universitarias de género.



El Segundo Encuentro Nacional de Unidades de Igualdad de Género, se realizará el próximo 28 de noviembre de 2025 y reunirá a Unidades de Igualdad de todo el país para dialogar sobre políticas de inclusión, atención a la violencia y educación en diversidades sexogenéricas.

El programa contempla una conferencia magistral, tres mesas de trabajo, una plenaria de conclusiones y una presentación artística, reafirmando el liderazgo del CRAM en la agenda nacional de igualdad y derechos humanos

#### Serie de cuadernillos digitales “Diálogos por la Igualdad.”

Publicación que busca presentar las reflexiones presentadas en el CRAM sobre inclusión y no discriminación, con participación de IES de la región metropolitana.

## **Eje 2**

# **Igualdad de género, inclusión y no discriminación**

### **Agenda pendiente**

#### **Igualdad de Género en la RM**

Formalizar la Red de Igualdad de Género del CRAM, con reglamentación, plan de trabajo y coordinación rotativa.

Lo anterior, para contar con un espacio de diálogo en la Región para evaluar el impacto de las acciones de sensibilización (foros, talleres y campañas), fortalecer la transversalización de la perspectiva de género en los ejes de docencia, investigación y gestión universitaria.

El Eje 2 permitió posicionar al CRAM como un actor regional clave en la construcción de políticas de igualdad sustantiva, diversidad e inclusión, generando un impacto tangible en la cultura institucional de las IES metropolitanas.

# Eje 3

## Cobertura con equidad

### Balance 2021-2024

#### **a) Registro Nacional de Opciones para la Educación Superior (RENOES).**

Entre 2022 y 2024 el CRAM concentró sus esfuerzos en fortalecer la actualización y el seguimiento del RENOES, colaborando directamente con la Secretaría de Educación Superior (SES) y la ANUIES.

La región metropolitana amplió el número de instituciones participantes y mejoró la calidad de la información registrada, favoreciendo una oferta educativa más transparente y equitativa.

Este trabajo permitió visibilizar la diversidad institucional de la región - universidades públicas, tecnológicas, politécnicas, privadas y formadoras de docentes- y afianzar la coordinación interregional para el acompañamiento a las y los aspirantes a educación superior.

#### **b) Planeación de la cobertura y colaboración con CONAPO.**

Durante 2023 y 2024, el CRAM participó en las mesas técnicas de planeación educativa convocadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO) y la SES, orientadas a analizar la demanda potencial de educación superior en la zona metropolitana.

A través de este espacio, se integraron variables demográficas, sociales y territoriales al análisis de cobertura, permitiendo identificar áreas de alta presión de matrícula y zonas con baja presencia institucional.

Las reflexiones generadas en dichas sesiones aportaron una visión regional de planeación con enfoque de equidad, al reconocer que la expansión de la oferta educativa debe responder a criterios de sustentabilidad, inclusión y movilidad urbana. El trabajo consolidó al CRAM como un vínculo estratégico entre la planeación educativa y la planeación poblacional, aportando información útil para la toma de decisiones en materia de desarrollo regional y local.

# Eje 3

## Cobertura con equidad

### Agenda pendiente

#### Estudios de pertinencia

Desarrollar un estudio regional sistemático sobre trayectorias educativas, que permita diseñar políticas de permanencia y egreso con equidad y enfoque territorial.

Evaluar el impacto de las políticas para la ampliación de la cobertura en Educación Superior que permitan la toma de decisiones de las y los aspirantes, y su contribución a la reducción de brechas de acceso.

Profundizar la articulación con CONAPO y la COEPES-CDMX así como la COPES-EDOMEX, para alinear la planeación educativa con la distribución demográfica y laboral del Valle de México.

Consolidar mecanismos de orientación vocacional interinstitucional, articulando a las IES del CRAM con la **educación media superior**.

El Eje 3 refleja una evolución significativa en la comprensión de la equidad, al pasar de la cobertura como expansión a la cobertura como acompañamiento integral, sustentada en la planeación regional, la evidencia demográfica y la responsabilidad social de las instituciones.

# Eje 4

## Gobernanza

### Balance 2021-2024

#### a) Reuniones ordinarias y consolidación del trabajo colegiado.

Entre 2021 y 2024, el Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) mantuvo una actividad constante en sus sesiones ordinarias y extraordinarias, garantizando la participación de las y los titulares de las Instituciones de Educación Superior de la región.

Las sesiones se realizaron en formato híbrido o presencial, con sedes rotativas que fortalecieron la cooperación interinstitucional. Agradecemos el apoyo brindado por Instituto Mora, la FLACSO, la UVM, la UNITEC y la UNEVE por abrir sus puertas al Consejo.

En las reuniones se abordaron temas estratégicos como la implementación del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), el seguimiento al Registro Nacional de Opciones para la Educación Superior (RENOES), la coordinación con el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el Sistema Nacional de Posgrados (SNP), la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación y la planeación de la cobertura educativa en la región metropolitana.

El CRAM se mantuvo como un espacio de diálogo plural, de coordinación técnica y de vinculación entre la ANUIES y las instituciones de la zona centro del país.



## Eje 4

# Gobernanza

### b) Evaluación y procesos de ingreso a ANUIES.

Durante el periodo 2022–2024, el CRAM participó activamente en los procesos de evaluación de solicitudes de incorporación a la ANUIES, en coordinación con la Secretaría General Ejecutiva. El Consejo revisó los expedientes institucionales presentados, analizó sus condiciones académicas y de gobernanza, y emitió dictámenes colegiados conforme a los lineamientos establecidos por la Asociación.

De manera paralela, se contribuyó a la actualización de los instrumentos y guías de evaluación, integrando perspectivas de equidad, inclusión y pertinencia social en los criterios aplicados. Los trabajos permitieron unificar metodologías entre las regiones de la ANUIES y fortalecer los mecanismos de acompañamiento técnico a las instituciones que solicitaron ingreso.

El enfoque adoptado por el CRAM priorizó el análisis cualitativo y contextual, buscando promover la mejora continua y no solo la acreditación formal. Lo anterior, permitió sumar a **doce instituciones** al CRAM de los subsistemas Universitario, Tecnológico y fortalecer el de Normales y Escuelas de Formación Docente.



El ejercicio fortaleció el papel del Consejo como espacio técnico colegiado de evaluación y reflexión sobre la excelencia institucional, y consolidó su presencia dentro del sistema nacional de gobernanza de la educación superior.

# Eje 4

## Gobernanza

### Acciones 2025

#### Evaluación de Instituciones

Durante el 2025 el CRAM realizó el proceso de evaluación de cinco nuevas instituciones. Para ello, conformó una Comisión Evaluadora única, con perspectivas diversas e integrada por personas de los diferentes subsistemas que colaboran en el Consejo.

Asimismo, construyó el siguiente paso de las Rúbricas en una Guía de evaluación, que parte de los Ámbitos del SEAES y que busca fortalecer los análisis con una perspectiva contextual, crítica y sensible a las especificidades de cada una de las IES.

Adicional, el Consejo realizó el seguimiento de las recomendaciones emitidas a las IES que ingresaron en el 2024, con el objetivo de identificar fortalezas y espacios en los cuales incidir y acompañar desde una perspectiva colaborativa e integral.



#### Actualización normativa.

Con el objetivo de establecer un marco de acción, fueron construidos los Lineamientos para la Red Regional de Servicio Social y las rúbricas de evaluación para el otorgamiento del Distintivo Universitario de Servicio Social en la Región .

# Eje 4

## Gobernanza

### Agenda pendiente

#### **Memoria de gestión**

Consolidar un archivo y repositorio institucional del CRAM, que preserve actas, acuerdos y documentos de trabajo del periodo 2021–2025.

#### **Aprendizajes de evaluación**

Sistematizar los aprendizajes derivados de los procesos de evaluación institucionales, así como dar continuidad a las recomendaciones emitidas por las Comisiones Evaluadoras, con el objetivo de abonar a la mejora continua de las IES de la Región.

Fortalecer la vinculación entre planeación y evaluación, integrando los criterios del SEAES en la agenda regional.

#### **Redes de trabajo**

Asegurar la continuidad operativa de los grupos de trabajo y redes, con énfasis en la atención de problemáticas compartidas, proyectos colaborativos y acciones en beneficio de las comunidades educativas.



# Conclusiones y reflexiones

El periodo 2021–2025 marcó para el Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) una etapa de consolidación institucional, articulación interuniversitaria y fortalecimiento de la gobernanza colegiada en la educación superior. Durante estos cuatro años de gestión, los ejes de trabajo permitieron construir una agenda regional coherente, con visión de largo alcance y resultados verificables y alineada a las políticas nacionales.

El Eje 1, Transformación de la Educación Superior, dejó como legado la consolidación de una cultura de innovación y colaboración académica: el proyecto regional sobre el uso de las TIC y la Alianza Bibliotecaria entre instituciones emblemáticas como El Colegio de México, la UPN y FLACSO-México.

En su desarrollo más reciente, el Observatorio Interinstitucional de Inteligencia Artificial y la red de reflexión sobre Ciencias Sociales y Humanidades reafirman la capacidad del Consejo para responder a los desafíos emergentes de la digitalización y la ética educativa

El Eje 2, Igualdad de Género, Inclusión y No Discriminación, posicionó al CRAM como un referente nacional al organizar el Primer Encuentro Nacional de Unidades de Igualdad de Género (2024) y preparar su segunda edición para 2025 en el Claustro de Sor Juana.

El fortalecimiento de la Red Nacional de Educación Superior por la Inclusión y la creación de materiales accesibles en diversos formatos confirman el compromiso sostenido con la equidad, la diversidad y los derechos humanos.

El Eje 3, Cobertura con Equidad, incorporó por primera vez un enfoque de planeación demográfica en coordinación con el CONAPO y la SES, lo que permitió analizar la cobertura de manera integral, como acompañamiento de trayectorias educativas y pertinencia territorial.

El CRAM se consolidó así como vínculo estratégico entre planeación educativa y planeación poblacional, fortaleciendo la toma de decisiones en materia de desarrollo regional y equidad

# Conclusiones y reflexiones

Finalmente, el Eje 4, Gobernanza, sintetiza los avances más relevantes en términos de gestión institucional.

Entre 2021 y 2025 se realizaron sesiones ordinarias en instituciones públicas y privadas de la región, se fortalecieron los grupos de trabajo, se actualizó la guía de evaluación institucional alineada a los ámbitos SEAES y se realizaron procesos de evaluación y seguimiento a instituciones de reciente incorporación.

El Consejo consolidó una cultura de **evaluación formativa**, orientada a la mejora continua y al fortalecimiento de la excelencia educativa desde una perspectiva contextual, equitativa y de colaboración.

En conjunto, los resultados del periodo reflejan un trabajo colegiado, participativo y con visión regional, que logró mantener la continuidad de proyectos estratégicos, consolidar redes académicas y fortalecer la presencia del CRAM dentro del sistema nacional de educación superior.

Los logros alcanzados son resultado de la participación activa de más de 30 Instituciones de Educación Superior de los distintos subsistemas y de la colaboración permanente con la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES.

Con el cierre del periodo 2021–2025, el Consejo conforma una estructura consolidada, con procesos institucionales en marcha y líneas de acción claramente definidas. Las agendas pendientes son elementos que conforman el punto de partida para la siguiente presidencia, que recibirá un Consejo fortalecido, con líneas de cooperación interinstitucional activas y con una agenda centrada en la equidad, la evaluación integral y la innovación educativa.

El balance general de la gestión 2021–2025 confirma que el CRAM es una instancia articuladora, productiva y con incidencia nacional, que sabe sostener el diálogo, la reflexión y la acción conjunta en torno a los grandes desafíos de la educación superior mexicana.

# Agradecimientos finales

El Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) reconoce la participación comprometida de las rectoras, rectores, directoras, directores y representantes de las Instituciones de Educación Superior que formaron parte de este periodo 2021–2025.

Su colaboración hizo posible consolidar una agenda regional coherente, plural y orientada al fortalecimiento de la educación superior del país. Es de agradecer especialmente el acompañamiento de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, la Dirección de Órganos Colegiados, y de las y los integrantes de los grupos, redes de trabajo regionales, jurados y comisiones evaluadoras, cuyo esfuerzo conjunto permitió sostener un diálogo permanente y productivo en favor de la excelencia, la inclusión y la equidad educativa.

El Consejo cierra esta etapa con la convicción de que los avances alcanzados serán la base para seguir construyendo, de manera colectiva, una educación superior más justa, pertinente y humanista para la región metropolitana y para México.

# Instituciones de Educación Superior de la Región Metropolitana

Centro. Diseño, Cine y Televisión (Centro)  
Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial, A.C.  
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV)  
Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE)  
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)  
El Colegio de México, A.C. (COLMEX)  
Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)  
Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museografía (ENCRyM)  
Escuela Normal de Tlalnepantla  
Escuela Normal de Nezahualcóyotl Núm. 3  
Escuela Normal de Zumpango  
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)  
Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (Instituto Mora)  
Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL)  
Instituto Politécnico Nacional (IPN)  
Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)  
Instituto Tecnológico de Tlalnepantla (ITTILA)  
Instituto Tecnológico de Iztapalapa I  
Instituto Tecnológico de Iztapalapa II  
Instituto Tecnológico de Tláhuac III  
Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán (TESCHI)  
Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE)  
Universidad Anáhuac  
Universidad del Claustro de Sor Juana  
Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)  
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)  
Universidad de las Américas, A.C., Ciudad de México (UDLA)  
Universidad del Valle de México (UVM)  
Universidad Insurgentes (UIN)  
Universidad Iberoamericana Ciudad de México (UIACM)  
Universidad Intercontinental (UIC)  
Universidad la Salle, A.C.(ULSA)  
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)  
Universidad Panamericana (UP)  
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)  
Universidad Politécnica del Valle De México (UPVM)  
Universidad Tecnológica de México (UNITEC)  
Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)

consejo **regional** del área metropolitana



cram



@ANUIES.CRAM



@ANUIES\_CRAM



CRAM.ANUIES.MX