



2024 2024 2024

Informe anual





*Asociación Nacional de Universidades e Instituciones
de Educación Superior*

Secretaría General Ejecutiva

Luis Armando González Placencia

Coordinación General de Vinculación Estratégica

Gustavo Cruz Chávez

Dirección Ejecutiva de Órganos Colegiados

José Luis Cuevas Nava

Consejo Regional del Área Metropolitana

Presidencia

Rosa María Torres Hernández

Secretaría Técnica

Benjamín Díaz Salazar

Unidad de Apoyo

Juan Manuel Acuña Hernández

Informe Anual 2024

Introducción

Con fundamento en el artículo Vigésimo Sexto del Estatuto de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana, A. C., la Presidencia del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) presenta el Informe de actividades 2024. El presente documento refleja un balance de las acciones impulsadas por el CRAM a lo largo del año, con una visión estratégica y colaborativa para la atención de temas prioritarios de la región.

Durante 2024, las actividades del CRAM centraron sus esfuerzos en cuatro ejes estratégicos basados en el Plan de Trabajo 2021-2025:

Transformación de la Educación Superior, para la promoción del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las IES de la región, a través del libro El uso de las TIC en las IES del CRAM ANUIES, la Alianza Bibliotecaria y el 11º Foro de la Red Regional Metropolitana de Servicio Social “Reingeniería del Servicio Social en ambientes no presenciales”.

Igualdad de Género, a través de programas de capacitación en perspectiva de género así como del fomento al diálogo entre personas responsables y partícipes de Unidades de Igualdad de Género de Instituciones de todos los Subsistemas y regiones del País para compartir experiencias y proponer mejoras en la apropiación de una cultura de igualdad.

Cobertura con Equidad, para el fortalecimiento de las trayectorias del estudiantado con acuerdos de colaboración con instituciones de educación media superior y el registro de un número mayor de Instituciones en el Sistema Nacional de Opciones de la Educación Superior.

Gobernanza, con la construcción de rúbricas cualitativas para los procesos de evaluación de Instituciones de Educación Superior que buscan ingresar a la ANUIES; así como con comisiones evaluadoras que reconozcan la diversidad formativa de las IES y su labor social.

Eje 1. Transformación de la Educación Superior

Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Libro Uso de TIC en las IES

En el 2024 culminó la edición del libro El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en las Instituciones de Educación Superior del CRAM. Después de un arduo trabajo y varios desafíos, incluidos los efectos de la pandemia, este proyecto colaborativo finalmente culminó con un diagnóstico profundo sobre las habilidades digitales y el uso de tecnologías en instituciones de la región. El libro contará con un tiraje impreso de 300 ejemplares y una edición electrónica.

Entre los hallazgos más relevantes es posible identificar que, aunque el estudiantado cuenta con acceso a dispositivos tecnológicos, como teléfonos móviles, estos no atienden los requerimientos ideales para el aprovechamiento escolar. Asimismo, identifican áreas de oportunidad en cuanto al uso crítico de la tecnología, especialmente en habilidades como el manejo de hojas de cálculo y el procesamiento de información para el análisis de datos.

El texto destaca la importancia de fortalecer competencias digitales tanto de docentes como de estudiantes, con el fin de asegurar que la tecnología sea una herramienta efectiva para el aprendizaje y el desarrollo académico.

Recursos de información y acceso abierto

Alianza Bibliotecaria



Con el objetivo de fortalecer la docencia y la investigación en las instituciones asociadas, impulsamos el convenio de colaboración "Alianza de Bibliotecas" entre El Colegio de México, la UPN y FLACSO-México. Esta iniciativa promueve el acceso a recursos y servicios de información, además de facilitar el intercambio de conocimientos entre las comunidades académicas y estudiantiles.

Las instituciones aliadas brindan acceso gratuito a sus instalaciones y servicios a todas las comunidades, ofrecen préstamo interbibliotecario directo sin trámites adicionales y permiten la consulta de recursos físicos y electrónicos en sus bibliotecas. Los beneficios incluyen la posibilidad de reservar cubículos de estudio, asistir a talleres de recursos de información, participar en visitas guiadas, actividades para infancias, y recibir donaciones de libros editados por las instituciones aliadas.



Vinculación social

11° Foro Regional Metropolitano de Servicio Social

El 23 de mayo de 2024, en el campus Cuitláhuac de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), la Red Regional Metropolitana de Servicio Social (RRMSS) celebró su 11° Foro bajo el nombre “Reingeniería del Servicio Social en ambientes no presenciales”. Desde hace doce años, la RRMSS trabaja para garantizar que el estudiantado realice su servicio social en condiciones de igualdad y respeto.

El foro centró sus esfuerzos en visibilizar la reingeniería del servicio social en ambientes no presenciales, preocupación detonada tras la crisis sanitaria como una oportunidad para repensar y adaptar las prácticas educativas y profesionales a entornos a distancia.

El evento brindó una oportunidad para considerar de qué manera el servicio social puede conservar su esencia formativa, aun implementándose de forma remota sin perjudicar la experiencia educativa.

Durante el foro fueron abordados temas fundamentales relacionados con la noción de prácticas educativas en modalidad mixta y experiencias exitosas de servicio social en línea. Entre los principales retos señalados fue señalada la necesidad de actualizar la normativa que rige el servicio social, establecer modelos de gestión y pedagógicos apropiados para la enseñanza en línea y capacitar al profesorado para mejorar su desempeño en entornos virtuales.

Finalmente, como cada año la RRMSS reconoció a once estudiantes que realizaron las Mejores Experiencias en Servicio Social (MESS), y otorgaron el Distintivo Universitario de Servicio Social (DUSS) a nueve instituciones y organizaciones distinguidas por sus prácticas como receptoras del estudiantado.



Segundo Foro Nacional de Servicio Social

En cumplimiento del Plan Anual de Trabajo 2024, el Consejo construyó una agenda de colaboración con la Universidad Intercontinental (UIC) para celebrar Segundo Foro Nacional de Servicio Social en la Región Metropolitana para fortalecer la vinculación social y educativa.

A la par, el área de Vinculación de la ANUIES y la Región Centro-Sur difundieron el Foro Nacional de Servicio Social, Prácticas Profesionales y Voluntariado Universitario, lo que generó una duplicidad de actividades. Ante esta situación, la Presidencia del CRAM propuso a la Secretaría General Ejecutiva (SGE) dispensar el punto del Foro Nacional en la Región Metropolitana con el fin de evitar la dispersión de esfuerzos y garantizar una participación efectiva en las actividades de la Asociación.

Agradecemos la disposición de la UIC y confiamos en la posibilidad de colaborar en próximos proyectos del presente Consejo.

Eje 2. Igualdad de Género e Inclusión

Igualdad de Género

Acciones de formación en materia de igualdad en las IES

El Consejo Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (CONAVIM) invitó a las IES pertenecientes al CRAM al taller “Sensibilización en materia de violencia contra las mujeres en los medios de comunicación”, con énfasis en las personas responsables de las áreas de comunicación social o afines.

El taller buscó concientizar sobre el rol de los medios en la promoción de estereotipos sexistas, la apología de la violencia contra las mujeres y niñas, y la difusión de discursos de odio sexistas, discriminación de género o desigualdad; con el objetivo de impulsar cambios desde los discursos propios que las IES construyen.

Encuentro Nacional de Unidades de Igualdad de Género



El 21 de junio de 2024 en la Universidad del Valle de México, campus Coyoacán-Tlalpan, el CRAM celebró el Primer Encuentro Nacional de Unidades de Género: Avanzando hacia la igualdad, la inclusión y la no violencia de género en las Instituciones de Educación Superior.

Este evento, organizado por el CRAM de la ANUIES, congregó a representantes de 62 Instituciones de Educación Superior provenientes de 17 estados del país. El espacio tuvo como finalidad el compartir experiencias, identificar retos y consolidar buenas prácticas para implementar una cultura de igualdad en el ámbito universitario.

Las Unidades de Igualdad de Género desempeñan un rol clave dentro de las IES, ya que permiten transversalizar el enfoque de derechos humanos y la perspectiva de género en cada uno de los sectores que conforman a las comunidades de nuestras instituciones. De esta manera, las Instituciones consolidan su papel como agentes de cambio que promueven sociedades más justas, inclusivas y libres de violencia, al tiempo que consolidan mecanismos que fomentan la equidad y previenen la violencia de género, avanzando hacia la creación de espacios educativos más seguros e igualitarios.

Durante el encuentro, las personas asistentes intercambiaron reflexiones y propuestas sobre la manera en que las Unidades de Igualdad de Género implementan políticas y acciones para promover la igualdad de género en sus respectivas instituciones. Asimismo, discutieron medidas cruciales para la prevención y atención de casos de discriminación y violencia por razones de género.

**Avanzando hacia la igualdad,
la inclusión y la no violencia
de género en las IES**



El foro comprendió dos momentos que abordaron problemáticas clave. La Mesa de diálogo entre rectoras abrió un espacio con reflexiones sobre el liderazgo y las estrategias institucionales necesarias para enfrentar la violencia de género, así como para fomentar un entorno de respeto e inclusión en las IES.

El diálogo estuvo a cargo de la doctora Mónica Porres, rectora de la UVM; la maestra Lilian Kravzov, rectora de la UnADM y la doctora Tania Rodríguez Mora, ex rectora de la UACM, bajo la moderación de la maestra Patricia Amador Islas.



Posteriormente, quienes asistieron realizaron un trabajo intensivo en las Mesas de trabajo dedicadas a profundizar en tres temas fundamentales:

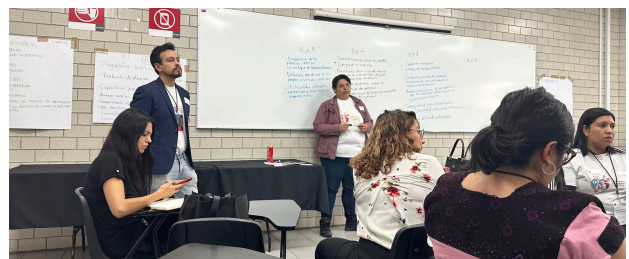
1. Retos en la atención de casos de violencia de género, espacio donde generaron mecanismos efectivos de prevención, atención y sanción en este tipo de violencia dentro de las universidades.



2. Conciliación de la vida laboral, familiar y personal, focalizado en generar propuestas en la visibilización y sensibilización, paternidades responsables y masculinidades no hegemónicas, normatividad y políticas institucionales la para mejorar el balance en estos tres aspectos en las IES.



3. Atención de las diversidades sexogenéricas, destinado en la sensibilización y creación de espacios inclusivos para personas de la diversidad sexo-genérica.



El Encuentro entre Unidades de Igualdad de Género de las IES resultó en un intercambio enriquecedor de experiencias y conocimientos en los temas expuestos en las mesas de trabajo. El diálogo reveló nuevas oportunidades para implementar acciones que impulsen la igualdad, erradiquen la discriminación y fortalezcan las capacidades institucionales.



Eje 3. Cobertura con Equidad

Conocimiento de las trayectorias del estudiantado: ingreso, permanencia y egreso oportuno

Con el objetivo de fortalecer la base de datos del Registro Nacional de Opciones para Educación Superior (RENOES), el Consejo Regional realizó un trabajo colaborativo con la Coordinación de Proyectos Especiales y Vinculación de la SES para identificar, en las bases de datos nacionales, las IES que carecían de un enlace institucional para tener un acercamiento y seguimiento específico y, con ello, lograr su incorporación al propio registro y ampliar el número de IES participantes.

El trabajo tuvo un alcance nacional en colaboración con los diversos Consejos Regionales, como seguimiento a los acuerdos establecidos en la Primera Reunión de las Secretarías Técnicas de la ANUIES de febrero del año en curso.

Eje 4. Gobernanza

Participación y vinculación ANUIES

Sesiones del CRAM

El 8 de marzo de 2024, en el marco del Día Internacional de la Mujer, celebramos la Primera Sesión Ordinaria 2024 en la Universidad del Valle de México. Durante la sesión, la doctora Sol Cárdenas Arguedas abrió el diálogo sobre la construcción de Instituciones de Educación Superior sin violencia. Expuso la lucha por la igualdad de género y los derechos de las mujeres, destacando la falta de enfoque en estos temas como asignaturas obligatorias y la importancia del feminismo en la educación.



La presidenta del Consejo presentó los avances en la publicación del libro "El Uso de las TIC en las Instituciones de Educación Superior del CRAM", informó a las personas integrantes del Consejo Regional sobre el incremento en las solicitudes de ingreso a la ANUIES y, personal del SEAES, presentaron los avances de la autoevaluación en el marco del propio Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).

La sesión concluyó con la presentación y aprobación del Plan de Trabajo 2024, que incluyó acciones específicas, como el Primer Encuentro de Unidades de Igualdad de Género y el Segundo Foro Nacional de Servicio Social.



Participación en los Órganos Colegiado de la Asociación

Con fundamento en el Artículo Vigésimo Tercero del Estatuto de la ANUIES y con el propósito de fomentar la colaboración entre las Instituciones de Educación Superior del país, la Presidencia del CRAM asistió a cuatro reuniones del Consejo Nacional de la Asociación a lo largo del año, abordaron temas para el desarrollo y fortalecimiento de la educación superior.

Consejo Nacional. La Asociación celebró al mes de septiembre tres sesiones ordinarias y una sesión extraordinaria del Consejo Nacional en modalidad presencial.

Actualización del Manual de Seguridad para Instituciones de Educación Superior y estrategias para la prevención y atención.

- Compromiso común por el futuro de la educación superior mexicana: Trazando una ruta a 2030.

Sesión CN	Fecha
1.2024 Sesión Ordinaria	07 de marzo de 2024
2.2024 Sesión Ordinaria	13 de junio de 2024
1.2024 Sesión Extraordinaria	21 de agosto de 2024
3.2024 Sesión Ordinaria	06 de septiembre de 2024

Algunos de los temas tratados durante las sesiones son:

- Informe 2023 del Programa anual de trabajo de la Secretaría General Ejecutiva.
- Presentación y determinación de las cuotas ordinarias 2024 para las instituciones de educación superior afiliadas.
- Fortalecimiento académico y presentación del proceso de evaluación de los sistemas estatales de educación superior en el ámbito del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.
- Proyecto de reforma del Estatuto de la ANUIES.
- Acuerdo Nacional por una Cultura de Paz y la Erradicación de la Violencia de Género en las Instituciones de Educación Superior.
- Proceso y resultados del Premio ANUIES 2024.
- Sistema de integración de las contribuciones de las instituciones de educación superior al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Actualización del Manual de Seguridad para Instituciones de Educación Superior y estrategias para la prevención y atención.
- Compromiso común por el futuro de la educación superior mexicana: Trazando una ruta a 2030.



Solicitudes de ingreso

Construcción de rúbricas para la evaluación de IES que solicitan su ingreso a la Asociación.

Derivado de la actualización de los Lineamientos para el ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES, en la primera sesión de Secretarías Técnicas las personas participantes acordaron que el CRAM formularía una propuesta de rúbricas de evaluación.

Las Rúbricas cualitativas para el proceso de evaluación de las Instituciones de Educación Superior que soliciten ingresar a la ANUIES permite avanzar en el análisis del impacto de las IES en sus contextos, como aportación a una política de evaluación con sentido crítico propositivo en concordancia con el Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior.

El instrumento de evaluación parte del análisis de cinco ámbitos:

- Institucional y vínculo con su comunidad
- Formación del estudiantado
- Profesionalización docente
- Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura
- Programas de investigación y posgrado

De la igual manera consideran la elaboración de un breve diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva, conforme lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*.

Atención de solicitudes de IES al CRAM-ANUIES.

Conforme a los Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES, la SGE recibió las solicitudes de ingreso de once instituciones de Educación Superior.

La Secretaría General Ejecutiva emitió los dictámenes 13.2024, 15.2024, 18, .2024, 19.2024, 23.2024, 24.2024, 28.2024, 30,2024, 35.2024 y 57.2024 mediante los cuales determinó que diez instituciones solicitantes cumplieron con la documentación normativa establecida en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los Lineamientos. El dictamen 08.2024 no procedente fue remitido a la Institución correspondiente.

El CRAM remitió formalmente a las personas titulares de las rectorías y direcciones los dictámenes favorables correspondientes a la Primera Fase de la evaluación; informándoles al mismo tiempo sobre la documentación necesaria para carga en el sitio electrónico conformado para dicho fin, conforme lo estipulado en el apartado 2.3 (Segunda Fase) de los antecitados Lineamientos.

Para acompañar los procesos de revisión de las Instituciones solicitantes pertenecientes a los diferentes Subsistemas, la Presidencia del CRAM con el apoyo de las Instituciones integrantes del Consejo Regional conformó tres Comisiones Evaluadoras para la atención de los diversos Subsistemas:

- Universitario
- Tecnológico
- Instituciones Formadoras de Docentes

Las Comisiones Evaluadoras estuvieron conformadas por las siguientes personas:

Subsistema Universitario

- Doctor Jorge García Villanueva, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- Doctor Manuel Francisco González Hernández, Centro Nacional de Artes (CENART)
- Doctor Alí Arturo Martínez Albarrán, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Doctora Noemí Novell Monroy, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Doctora Laura Elena Román García, Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)

La Comisión Evaluadora del Subsistema Universitario inició formalmente el día 17 de junio y realizó las visitas de evaluación a las siguientes instituciones solicitantes:

- Escuela Nacional de Conservación Restauración y Museografía – 08 de agosto
- Universidad del Claustro de Sor Juana A.C. – 15 de agosto
- Centro de Diseño, Cine y Televisión – 09 de octubre



Subsistema Tecnológico

- Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, Universidad Panamericana (UP)
- Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- Maestro Yuri Édgar García Chamu, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)



La Comisión Evaluadora del Subsistema Tecnológico fue instalada el día 21 de junio y realizó las visitas a las siguientes instituciones:

- Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa I - 19 de agosto
- Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa II - 05 de septiembre
- Tecnológico Nacional de México Campus Tláhuac - 26 de septiembre



Subsistema de Instituciones Formadora de Docentes

- Doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)
- Doctora María del Rosario Freixas Flores, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Doctora Alicia Civera Cerecedo, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav)
- Doctora Maricruz Guzmán Chiñas, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- Doctora Rosa María Torres Hernández, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)



Por último, la Comisión Evaluadora del Subsistema de Formadoras de Docentes el 18 de junio y realizó las siguientes visitas:

- Escuela Normal Número 3 de Nezahualcóyotl - 19 de septiembre.
- Escuela Normal Número 4 de Nezahualcóyotl - 29 de septiembre
- Escuela Normal Tlalnepantla - 30 de agosto
- Escuela Normal Zumpango - 03 de octubre



Durante las visitas, las Comisiones verificaron el cumplimiento de los elementos planteados por la propia Institución en la sustanciación de la Segunda Fase con el apoyo de las Rúbricas cualitativas a partir del nivel de apropiación de cada una de las acciones que se establecieron.

Al final, todas las Comisiones brindaron elementos de retroalimentación con respecto a los elementos de evaluación. Como resultado de estas evaluaciones, las Comisiones emitieron siete dictámenes favorables y tres dictámenes condicionados.

Premio ANUIES 2024

El Consejo Nacional aprobó y publicó las convocatorias para el Premio ANUIES 2024 que reconoce las contribuciones significativas de las comunidades de las instituciones asociadas en el ámbito de la educación superior en México. El galardón es otorgado en las categorías siguientes:

- Aportaciones académicas en educación superior
- Tesis de Maestría y Doctorado sobre educación superior
- Innovación en la práctica docente
- Prototipos en educación superior (categoría nueva)

Las personas interesadas registraron su participación del 8 de enero al 15 de marzo de 2024 a través de la página oficial <https://premioanuies.anuies.mx>.

El Consejo recibió tres postulaciones en la categoría de Innovación en la Práctica Docente, dirigida al personal académico que es distinguido por un desempeño creativo y de alta calidad, centrado en la formación del estudiantado. Esta categoría reconoce a docentes cuyo trabajo es ampliamente valorado por estudiantes, personas egresadas y pares académicos.

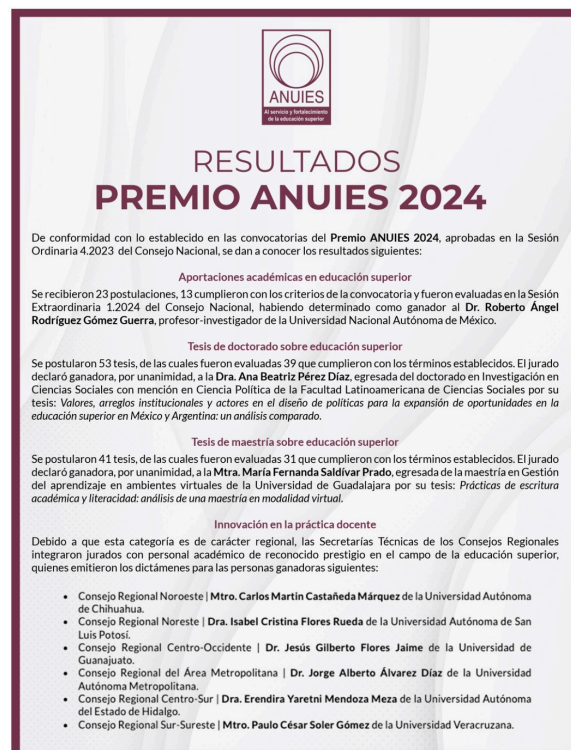


La Región recibió las postulaciones de personal académico de la Universidad Autónoma Metropolitana y de la Universidad Iberoamericana. Con el objetivo de analizar las postulaciones, la Presidencia del CRAM integró el jurado evaluador encargado de revisar el cumplimiento de los requisitos estipulados en la convocatoria del Premio ANUIES 2024 en la categoría de Innovación en la Práctica Docente.

El jurado quedó conformado de la siguiente manera:

- Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- Doctora Rosario Freixas Flores, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Doctor Jorge García Villanueva, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

El 11 de junio, el jurado evaluó la documentación presentada conforme a los indicadores establecidos en la convocatoria del Premio ANUIES 2024 en la categoría de **Innovación en la Práctica Docente**. Tras el proceso de evaluación, declararon como ganador a **Jorge Alberto Álvarez Díaz**, dictamen enviado a la Secretaría General y aprobado por el Consejo Nacional.



Del mismo modo el Consejo recibió cinco postulaciones en la categoría de Prototipos en Educación Superior, categoría que reconoce la colaboración e innovación académica a través del desarrollo de soluciones creativas.

Los proyectos presentados buscan mejorar los procesos educativos, aumentar la calidad de la enseñanza superior y beneficiar a la comunidad educativa. Las propuestas tuvieron origen en el IPN, el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, el Instituto Tecnológico de Tlalnepantla, la Universidad Insurgentes y la Universidad Iberoamericana.

Toda vez que el premio correspondió a una nueva edición, la Secretaría del Consejo Regional propuso un instrumento de evaluación para todas las Regiones, con el objetivo de avanzar en la conformación de acciones consolidadas nacionales.

El jurado estuvo conformado por:

- Maestra Livier Báez Rivas, Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- Maestro Yuri Édgar García Chamu, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- Doctora Yunuen López Grijalba, Instituto Politécnico Nacional (IPN)

El jurado de la categoría emitió el dictamen correspondiente el 26 de junio donde consideró los elementos establecidos en la convocatoria mediante el instrumento de evaluación, que atiende tres ámbitos principales: la innovación, la funcionalidad y la pertinencia de la propuesta para mejorar procesos educativos o, en su caso, atender procesos formativos con eficiencia y eficacia. La ganadora fue el proyecto **"Campaña Zero Food Waste"**.

El proyecto destacó por un enfoque integral y su potencial significativo para generar cambios en áreas fundamentales. La propuesta multifacética del proyecto abordaba de una forma efectiva la problemática del desperdicio de alimentos, sobresaliendo notablemente en aspectos sociales, medioambientales, educativos y de sustentabilidad.

PREMIO ANUIES 2024

Prototipos en educación superior

Debido a que esta categoría es de carácter regional, las Secretarías Técnicas de los Consejos Regionales integraron jurados con personal académico y del área de tecnologías de reconocido prestigio en el campo de la educación superior, quienes emitieron los dictámenes para las personas ganadoras siguientes:

- Consejo Regional Noroeste. Prototipo individual denominado: *Herramienta multiplataforma multidioma para apoyar la enseñanza de los fundamentos de programación*, cuya persona autora es: **Dr. Guillermo Licea Sandoval** de la Universidad Autónoma de Baja California.
- Consejo Regional Noreste. Prototipo colectivo denominado: *Protonio; Maletín de Ciencia Portátil*, cuyas personas autoras son: **Dra. Candy Carranza Álvarez y Lic. Juan Gilberto Ceballos Maldonado** de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Consejo Regional Centro-Occidente. Prototipo colectivo denominado: *Adsorción por Oscilación de Presión para la Purificación y Producción del Bioetanol*, cuyas personas autoras son: **Dr. Jesse Yoe Rumbo Morales, Dr. Felipe de Jesús Sorcia Vázquez, Dr. Gerardo Ortiz Torres y José Jaime Gascón Avalos** de la Universidad de Guadalajara.
- Consejo Regional del Área Metropolitana. Prototipo colectivo denominado: *Campaña Zero Food Waste (CZFW)*, cuyas personas autoras son: **Dra. Diana Elizabeth Leyva Daniel, Dr. Hugo Alexer Pérez Vicente, Mtra. Mónica Vianey Basave Rivera y Dra. Karen Shaindel Estrada Arias** de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Consejo Regional Centro-Sur. Prototipo colectivo denominado: *MODEVA. Plataforma digital para evaluar el logro del perfil de egreso en una universidad*, cuyas personas autoras son: **Dra. Lilla María Vélez Iglesias, Dra. Claudia Magallanes Blanco, Dra. Luz del Carmen Montes Pacheco, Dra. Carmen Tiburcio García, Mtra. Liliana Moreda Tobón, Mtra. Mariana Solana Filloy, Dra. María Eugenia de la Chaussée Acuña, Mtra. Marisol Aguilar Mier, Lic. Jesús Gregorio García, Lic. Eduardo Valentín González De La Rosa y Lic. Erick Bonilla Olaya** de la Universidad Iberoamericana Puebla.
- Consejo Regional Sur-Sureste. Prototipo colectivo denominado: *Bañomaria automatizado*, cuyas personas autoras son: **Dr. José Armando Olmos López, Dra. Alida Elizabeth Cruz Pérez, Mtra. Lorena González Díaz, Cristian Olan De la Cruz, Carlet Alondra Rodríguez Herrera, Iván García Méndez y Edgar Iván Ovando Méndez** de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Ciudad de México, a 22 de agosto de 2024

Proyecciones a futuro

La educación superior es ahora un espacio de conocimientos conflictivos, donde el diálogo de la relación profesor-alumno se enfoca en la construcción de saberes diversos y, sobre todo, en trazar las rutas para su aplicación: construir un espacio de comunicación que confronta y erige nuevas definiciones del quehacer desde la práctica.

La crisis sanitaria implicó un proceso de aislamiento social que provocó, entre otras cosas, la pérdida de un límite entre los contextos escolares y los personales; por lo que, al retorno presencial, la generación pandemia, los encuentra difusos.

Con ello resulta indiscutible que los espacios escolares poseen ahora un nuevo significado para quienes le habitan y que, la figura de las prácticas de vinculación comunitaria, como lo es el Servicio Social, enfrenta ahora a una diversidad de factores que obligan a reconsiderar su papel y, en consecuencia, su impacto.

El brindar un nuevo sentido busca precisamente superar estas limitaciones, brindando oportunidades para que el estudiantado desarrolle habilidades y reconozca, desde su ejercicio práctico, el impacto de sus acciones con su comunidad.

El contexto obliga a reflexionar también sobre el porvenir y a construir escenarios de futuros. Destacamos en este punto el trabajo del Consejo Nacional de Población y la Proyección demográfica a 2070: los datos son más que reveladores y deberán ser vinculantes para la toma de decisiones sobre el quehacer de todas y todos nosotros.

En 2023, la población de jóvenes de 18 a 22 años que potencialmente ingresan a la educación superior superaba los 11.2 millones de jóvenes, monto que se mantendrá en niveles similares hasta el 2030. Sin embargo, tenemos un descenso paulatino hasta alcanzar los 9.1 millones en 2050 y poco más de 7.1 millones de jóvenes en 2070. ¡Nos estamos quedando sin jóvenes!

Estos fenómenos los hemos observado hoy en día en nuestras comunidades, pues el rango de edad de ingreso paulatinamente se ha visto modificado, así como el incremento en las modalidades no escolarizadas y mixtas; vinculado estrechamente con la proporción de estudiantes que se han vuelto económicamente activos y cuya dedicación al estudio es ahora parcial.

La reflexión sobre el porvenir deberá guiar el quehacer de nuestras instituciones para realizar escenarios de futuros, donde consideremos las estrategias que permitan garantizar la excelencia de la educación, la pertinencia de los programas educativos y la adaptación de las políticas educativas a las exigencias de una sociedad en constante cambio.

Es momento de abrir las posibilidades de atención para el beneficio de las generaciones futuras convertírnos, en palabras de Roman Krzanarík, en buenos ancestros.

Recordemos a Paulo Freire en su *Pedagogía del Oprimido*, en tanto que para transformar es necesario pronunciar el problema; pues a partir de pensarlo críticamente es que podemos construir la acción transformadora.

Instituciones de Educacion Superior de la Región Metropolitana

Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial, A.C.
Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (CINVESTAV)
Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C. (CIDE)
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)
El Colegio de México, A.C. (COLMEX)
Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)
Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (Instituto Mora)
Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (INBAL)
Instituto Politécnico Nacional (IPN)
Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)
Instituto Tecnológico de Tlalnepantla (ITTILA)
Tecnológico de Estudios Superiores de Chimalhuacán (TESCHI)
Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec (TESE)
Universidad Anáhuac
Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
Universidad de las Américas, A.C., Ciudad de México (UDLA)
Universidad del Valle de México (UVM)
Universidad Insurgentes (UIN)
Universidad Iberoamericana Ciudad de México (UIACM)
Universidad Intercontinental (UIC)
Universidad la Salle, A.C.(ULSA)
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
Universidad Panamericana (UP)
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Universidad Politécnica del Valle De México (UPVM)
Universidad Tecnológica de México (UNITEC)
Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)



CRAM

CONSEJO REGIONAL
DEL ÁREA METROPOLITANA

2024