

Rúbricas cualitativas

Para el proceso de Evaluación de las
Instituciones de Educación Superior que
soliciten ingresar a la ANUIES



Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística



		para su comunidad y el entorno	
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad			

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado
	La Institución tiene un programa de atención a	La Institución tiene algunas acciones de	La Institución no tiene un programa de atención a



	las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado



	concordancia con los programas educativos	concordancia con los programas educativos	
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente			

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSA, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular	El modelo académico no presenta la organización curricular para su



	impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación

	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios
--	--	---	---

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	
2	Formación del estudiantado	
3	Profesionalización docente	
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	
5	Programas de investigación y posgrado	

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la



	discriminación y violencia de género	discriminación y violencia de género	discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	
3	Igualdad sustantiva	
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	