

Escuela Normal N° 3 Nezahualcóyotl

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo “CRAM”, integrada por la doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos, la doctora María del Rosario Freixas Flores, la doctora Maricruz Guzmán Chiñas y la doctora Rosa María Torres Hernández como resultado de la evaluación realizada en la Escuela Normal N°3 de Nezahualcóyotl, en lo sucesivo “Normal 3”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 30 de enero del 2024, la Normal 3, con domicilio fiscal en San Mateo S/N, General Vicente Villada, 57760, Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 23.2024, de fecha 13 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la Normal 3 cumplió con la documentación normativa establecida en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/018/2024, remitió a la persona titular de la Normal 3, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó los documentos vinculados con la Segunda Fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Formadoras de Docentes, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión Evaluadora se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dra. Denisse de Jesús Cejudo Ramos, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)




- 2) Dra. María del Rosario Freixas Flores, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- 3) Dra. Maricruz Guzmán Chiñas, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- 4) Dra. Rosa María Torres Hernández, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 18 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 19 de septiembre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales

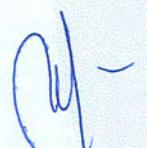
DCK

CM

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Cuentan con diversos programas de seguimiento de metas institucionales conocidos por la comunidad.



DCH.



MEJ

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas





Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución no cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

- El acompañamiento institucional es sólido, elemento que se refleja en un índice de titulación robusto.
- La incursión en espacios de aprendizaje prácticos desde el ingreso fortalece las trayectorias del estudiantado.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- El profesorado muestra interés para su profesionalización, situación que impacta en la participación en actividades de superación académica.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura
<ul style="list-style-type: none"> - Los programas educativos están actualizados para atender a la política nacional de formación docente.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
proyectos de investigación			
Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

- El acompañamiento a los proyectos de investigación (posgrado) consolidan la trayectoria del estudiantado.
 - El impulso a la publicación en revistas de investigación como requisito tiene un impacto positivo en la formación.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Necesita Mejora
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
y violencia en razón de género	<p>discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p>	<p>discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p>	<p>discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p>
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	<p>La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la</p>	<p>La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución está diseñando un protocolo o</p>	<p>La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución no cuenta con un mecanismo para la</p>

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	atención de la discriminación y violencia de género	mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	<p>(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.</p>	<p>(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.</p>	<p>(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.</p>
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	<p>La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género</p>		<p>La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género</p>
	<p>La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género</p>		<p>La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género</p>

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita Mejora
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita Mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Es indispensable construir un Programa de Desarrollo Institucional nuevo que considere el contexto actual y realice un ejercicio de prospectiva. El documento deberá estar organizado con coherencia del discurso y retomar los puntos identificados en el proceso de Autoevaluación SEAES como elementos de mejora.
2. Establecer un Sistema de Gestión Institucional, que permita sistematizar, organizar y preservar el patrimonio documental de la Institucional.
3. Es prioritario vincularse con el Archivo General de la Nación para establecer criterios de conservación de los archivos de trámite e históricos de la Normal.
4. Fortalecer el criterio de paridad en la toma de decisiones de la Institución.
5. Consolidar la toma de decisiones colegiadas.
6. Sistematizar la evaluación de la docencia a través de un programa institucional que garantice su permanencia.
7. Es reconocible el interés por certificar el quehacer institucional a través de prácticas de rendición de cuentas; sin embargo, es indispensable priorizar el seguimiento académico.
8. Sugerimos rediseñar las cargas horarias del profesorado, priorizando la atención al estudiantado sobre procesos administrativos.
9. Elaborar un programa de profesionalización docente y formación continua.
10. Brindar capacitación especializada al personal con labores específicas tales como Biblioteca, Protección Civil, cómputo, entre otras.
11. Consolidar un repositorio institucional que permita el libre acceso a los trabajos recepcionales y productos de investigación de la Comunidad.
12. Acondicionar espacios para atender las necesidades básicas del estudiantado accesibles física y económicamente tales como alimentación, hidratación, ocio, convivencia, atención a la lactancia, por mencionar algunas.
13. La Institución requiere construir una política transversal con enfoque de género.
14. Emitir un pronunciamiento y elaborar un protocolo específico de cero tolerancia al acoso sexual y hostigamiento sexual así como a cualquier tipo de violencia por razones de género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana **aceptar** la solicitud presentada por la Escuela Normal N°3 de Nezahualcóyotl para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 19 días del mes de septiembre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)	<i>Denisse Cejudo R.</i>
Doctora María del Rosario Freixas Flores Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	<i>Maria del Rosario Freixas Flores</i>
Doctora Maricruz Guzmán Chiñas Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	<i>Maricruz Guzmán Chiñas</i>
Doctora Rosa María Torres Hernández Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	<i>Rosa María Torres Hernández</i>

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	<i>Benjamín Díaz Salazar</i>

Escuela Normal N° 4 Nezahualcóyotl

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo “CRAM”, integrada por la doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos, doctora María del Rosario Freixas Flores, doctora Maricruz Guzmán Chiñas y la doctora Rosa María Torres Hernández como resultado de la evaluación realizada en la Escuela Normal N°4 de Nezahualcóyotl, en lo sucesivo “Normal 4”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 30 de enero del 2024, Normal 4 de Nezahualcóyotl, con domicilio fiscal en Calle Azahar, número 33, El Palmar, 57310, Ciudad. Nezahualcóyotl, Estado de México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 28.2024, de fecha 15 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que Normal 4 de Nezahualcóyotl cumplió con la documentación normativa establecida en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó **PROCEDENTE** en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/020/2024, remitió a la persona titular de la Normal 4 de Nezahualcóyotl, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los *Lineamientos* (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los *Lineamientos* de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Formadoras de Docentes, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dra. Denisse de Jesús Cejudo Ramos, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)
 - 2) Dra. María del Rosario Freixas Flores, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
 - 3) Dra. Maricruz Guzmán Chiñas, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

- 4) Dra. Rosa María Torres Hernández, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 18 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 29 de agosto de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución

*✓
e.
def.*



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Los proyectos comunitarios con su entorno son reconocibles por su impacto social y por la generación de aprendizajes en su estudiantado.
- El seguimiento de logros y metas es sistemático.
- Existe un compromiso institucional por la gestión institucional.

Ch

Ch
DCH



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución no cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

- Las actividades de vinculación, movilidad académica, prácticas profesionales y de impacto en las trayectorias formativas son loables.
- Es destacable la eficiencia terminal del estudiantado.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- Es reconocible la profesionalización de su planta docente y la convicción por impulsarla.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario

(Signature)

*d.
OCP.*

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

- El programa de movilidad del estudiantado es sólido y forma parte sustancial de su quehacer institucional.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
proyectos de investigación			
Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado
- Es loable el impulso a la investigación, así como la preocupación institucional por su desarrollo y vinculación del estudiantado en ella.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
razón de género	<p>La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p>	<p>La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p>	<p>La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p> <p>La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género</p>
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	<p>La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género</p>	<p>La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género</p>	<p>La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género</p> <p>La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género</p>



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
		discriminación y violencia de género	
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:



1. Fortalecer la infraestructura en materia de conectividad para garantizar el ejercicio de las funciones sustantivas.
2. Adecuar espacios para laboratorios de idiomas que fortalezcan los programas educativos específicos.
3. Instrumentar programas de cultura física y artística para el desarrollo integral del estudiantado.
4. Reforzar acciones para la consolidación de una cultura de igualdad sustantiva en la Institución.
5. Priorizar los procesos de evaluación cualitativos sobre los cuantitativos.
6. Generar espacios para la transparencia y rendición de cuentas para la comunidad, con énfasis en aspectos financieros.
7. Institucionalizar los programas de investigación y profesionalización docente con metas claras y recursos asignados.
8. Diseñar estrategias que permitan transitar hacia la gratuidad de la educación superior a través acciones afirmativas.
9. Regularizar las designaciones en puestos directivos y de decisión que permitan la gobernabilidad de la Institución.
10. Emitir un pronunciamiento de cero tolerancia al acoso y hostigamiento sexuales, así como a la violencia por razones de género.
11. Diseñar un protocolo institucional para la prevención y atención del acoso y hostigamiento sexuales y cualquier tipo de violencia por razón de género y no discriminación.
12. Armonizar el marco de acción institucional con la Ley General de Educación Superior.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención sobre los ámbitos de evaluación.

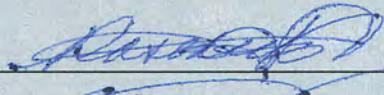
Segundo. El apartado 2.3.7 de los multicitados *Lineamientos* establece el envío de un documento a través del cual la Institución de Educación Superior brinde soporte de que se encuentra en proceso de autoevaluación en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) 2024. Al respecto, la Normal 4 de Nezahualcóyotl sustanció dicho punto mediante el Oficio no. 500/SES-SEAES/050-2024

de fecha 09 de julio de 2024, mediante el cual la maestra María José Rhi Sausi Garavito, directora del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior señaló que la Institución cumple con lo previsto para el inicio del proceso de autoevaluación; razón por la cual la Comisión Evaluadora **solicita solventar** a la Institución el envío del documento de Autoevaluación que consolide a propósito de su participación en la "Convocatoria 2024 para documentar los procesos de autoevaluación de carácter diagnóstico y los avances en la mejora continua en las instituciones de educación superior" una vez que sea debidamente recibido por la Coordinación del SEAES.

Tercera. La Institución tendrá como plazo hasta el último día del mes de enero del 2025 para subsanar la solicitud planteada en el apartado previo, mismo que deberá ser cargado en el sitio electrónico ingresoies.anuies.mx. Una vez atendido, esta Comisión revisará el cumplimiento de este y emitirá un dictamen complementario del presente mediante el cual se informe la recomendación final sobre la solicitud de ingreso de la Escuela Normal N°4 de Nezahualcóyotl a la Asociación, mismo que deberá someterse a consideración del Consejo Regional en su Primera Sesión Ordinaria del 2025.

En la Ciudad de México, a los 29 días del mes de agosto del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)	
Doctora María del Rosario Freixas Flores Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	
Doctora Maricruz Guzmán Chiñas Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Doctora Rosa María Torres Hernández Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	

Escuela Normal de Tlalnepantla

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por la doctora María del Rosario Freixas Flores, la doctora Maricruz Guzmán Chiñas y el maestro Benjamín Díaz Salazar como resultado de la evaluación realizada en la Escuela Normal de Tlalnepantla, en lo sucesivo "Normal Tlalnepantla", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 29 de enero del 2024 la Normal Tlalnepantla, con domicilio en Avenida Juárez S/N, Colonia San Juan Ixtacala, 54160, Tlalnepantla, Estado de México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 19.2024, de fecha 12 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la Normal Tlalnepantla cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*, por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/017/2024, remitió a la persona titular de la Normal Tlalnepantla, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Formadoras de Docentes, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dra. María del Rosario Freixas Flores, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
 - 2) Dra. Maricruz Guzmán Chiñas, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
 - 3) Mtro. Benjamín Díaz Salazar, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 18 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 30 de septiembre de 2024.

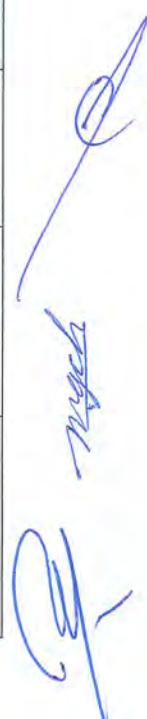
Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional	
El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad	
El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	
La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	
La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	
La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística	
La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	

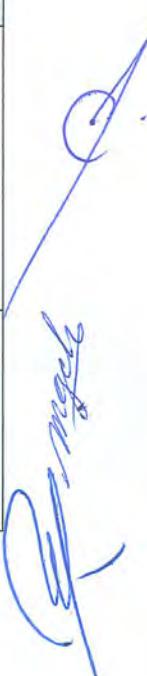


Handwritten signatures in blue ink, including a large 'D', a signature that appears to be 'Miguel', and a signature that appears to be 'Cesar'.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

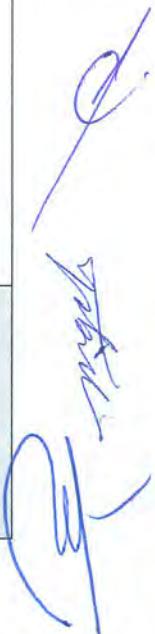
Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades co-curriculares están consolidadas, son variadas y apreciadas por el estudiantado. - Es de reconocer la trasparencia y sistematicidad en el ejercicio del recurso público.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar



Revisa

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	
La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con acciones aisladas de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado	
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado	
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	



Handwritten signatures in blue ink, including initials and a name, are placed to the right of the table.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas
La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado

- Es de reconocer el seguimiento de las trayectorias del estudiantado desde su ingreso hasta su inserción laboral.
- El programa de tutorías y asesorías es adecuado dado que se refleja en su eficiencia terminal.
- Existen sólidos programas de becas y apoyos para el estudiantado.



Handwritten signatures in blue ink, including initials and a full name.

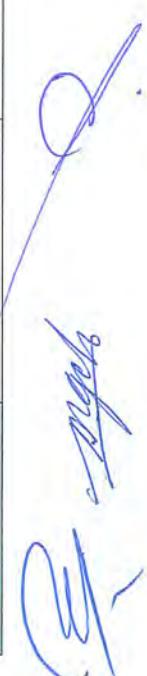
Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- La planta académica está comprometida con la atención del estudiantado.
- Es de reconocer los esfuerzos individuales del profesorado para su profesionalización.

*✓
mash
CAY*

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen



Three handwritten signatures in blue ink are visible on the right side of the table, overlapping the bottom right corner of the table and extending towards the bottom right of the page.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos	
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas	
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos	



Handwritten signatures in blue ink, including initials and a full name.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad	
Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica	
Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	



Handwritten signatures in blue ink, including initials and a full name, are placed to the right of the table.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura
<ul style="list-style-type: none"> - Su biblioteca cuenta con los recursos suficientes y existe un cuidado profesional en su catalogación, clasificación, restauración, descarte y preservación. El personal está calificado. - El programa de movilidad está consolidado y permite al estudiantado y al profesorado un ejercicio de formación integral.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado

- Alta participación del estudiantado y profesorado en congresos y publicaciones.
- Mantiene vínculos con instituciones de educación superior para el impulso de investigación.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Necesita Mejora
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Excelente

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
razón de género	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
		discriminación y violencia de género	
Igualdad sustantiva	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactorio
3	Igualdad sustantiva	Satisfactorio
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Excelente

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Elaborar, como tema prioritario, un Programa de Desarrollo Institucional que establezca programas, proyectos, acciones y metas institucionales que orienten el

quehacer de la Normal. Para ello deberán considerar el contexto actual y plantear un ejercicio de prospectiva. El documento deberá guardar coherencia con los puntos que identifique la Institución en el proceso de autoevaluación SEAES como elementos de mejora.

2. Fortalecer el área de planeación institucional de tal forma que permita la distinción entre rendición de cuentas y la mejora continua.
3. Priorizar los procesos de evaluación cualitativos sobre los cuantitativos.
4. Establecer acciones que permitan mejorar la comunicación entre quienes integran la Comunidad Escolar.
5. Armonizar los perfiles profesionales del profesorado con las asignaturas que imparten.
6. Diseñar estrategias que permitan garantizar que los programas de enseñanza de las ciencias cuenten con los insumos indispensables para su quehacer.
7. Consolidar un programa de formación continua del profesorado que considere, entre sus elementos, la profesionalización en Instituciones de Educación Superior públicas.
8. Vincular los programas de formación extracurricular con las políticas de inserción laboral.
9. Explorar las posibilidades que permitan consolidar Nodos de Emprendimiento Social y Solidario.
10. Es de reconocer el quehacer en la materia de igualdad sustantiva, sin embargo es imperante la elaboración de un programa institucional sólido que permita garantizar la permanencia de acciones contra las violencias, igualdad y no discriminación.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

R E S U E L V E

Primero. Con fundamento en los Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención sobre los ámbitos de evaluación.

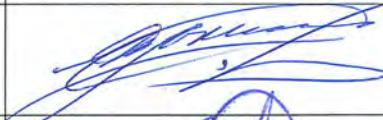
Segundo. El apartado 2.3.7 de los multicitados Lineamientos establece el envío de un documento a través del cual la Institución de Educación Superior brinde soporte de que se encuentra en proceso de autoevaluación en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES) 2024. Al respecto, la Normal Tlalnepantla sustanció dicho punto mediante el Oficio no. 500/SES-SEAES/050-2024 de fecha 09 de julio de 2024, mediante el cual la maestra María José Rhi Sausi Garavito, directora del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior señaló que la Institución cumple con lo previsto para el inicio del proceso de autoevaluación; razón por la cual la

Comisión Evaluadora **solicita solventar** a la Institución el envío del documento de Autoevaluación que consolide el propósito de su participación en la "Convocatoria 2024 para documentar los procesos de autoevaluación de carácter diagnóstico y los avances en la mejora continua en las instituciones de educación superior" una vez que sea debidamente recibido por la Coordinación del SEAES.

Tercera. La Institución tendrá como plazo hasta el último día del mes de enero del 2025 para subsanar la solicitud planteada en el apartado previo, mismo que deberá ser cargado en el sitio electrónico ingresoies.anuies.mx. Una vez atendido, esta Comisión revisará el cumplimiento de este y emitirá un dictamen complementario del presente mediante el cual se informe la recomendación final sobre la solicitud de ingreso de la Escuela Normal Tlalnepantla a la Asociación, mismo que deberá someterse a consideración del Consejo Regional en su Primera Sesión Ordinaria del 2025.

En la Ciudad de México, a los 30 días del mes de septiembre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Dra. María del Rosario Freixas Flores Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	
Dra. Maricruz Guzmán Chiñas Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Mtro. Benjamín Díaz Salazar Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	

Escuela Normal de Zumpango

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por la doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos, la doctora María del Rosario Freixas Flores, la doctora Alicia Civera Cerecedo, la doctora Rosa María Torres Hernández y la doctora Maricruz Guzmán Chiñas como resultado de la evaluación realizada en la Escuela Normal de Zumpango, en lo sucesivo "Normal Zumpango", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 31 de enero del 2024 la Normal Zumpango, con domicilio en Calle Nicolás Bravo, Número 5, Colonia San Lorenzo, C.P. 55600, Municipio Zumpango de Ocampo, Estado de México, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 35.2024, de fecha 19 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que la Normal Zumpango cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*, por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/022/2024, remitió a la persona titular de la Normal Zumpango, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Formadoras de Docentes, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Dra. Denisse de Jesús Cejudo Ramos, Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)
 - 2) Dra. María del Rosario Freixas Flores, Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

DR.

DR. C. A.

- 3) Dra. Alicia Civera Cerecedo, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav)
- 4) Dra. Rosa María Torres Hernández, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- 5) Dra. Maricruz Guzmán Chiñas, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 18 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 03 de octubre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución

DCH.

✓

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente
	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional
	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad
	El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico
	La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva
	La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales

OK
B
B
B

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad
<ul style="list-style-type: none"> - Tiene una vinculación efectiva con diferentes instancias de gobierno estatal, municipal y federal que le permite garantizar recursos. - Brinda las condiciones para que el estudiantado consiga certificaciones que diversifican su formación. - El Centro de idiomas y toda la infraestructura que plantea en torno al aprendizaje de lenguas extranjeras es sólido.

DCR.



Handwritten signatures in blue ink, including initials and a name, are present in the bottom right corner.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con acciones aisladas de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

DK.

✓


 [Handwritten signature]

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - La formación del estudiantado considera un sólido trabajo en comunidad. - Es de reconocer los programas de promoción de lectura, particularmente la sala de literatura infantil y juvenil.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enuncia en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente

DR.

DR. J. A. M.

RE.
J. A. M.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

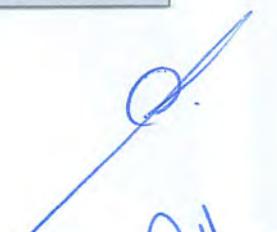
Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente
<ul style="list-style-type: none"> - Es de reconocer el apoyo que brinda al profesorado para intercambios y experiencias nacionales y en el extranjero.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario

DK.

✓ ✓

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica

DR

DR

DR

DR

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura
<ul style="list-style-type: none"> - La Institución cuenta con instalaciones pertinentes y suficientes para la atención del estudiantado. - Es reconocible el adecuado uso y aprovechamiento que realiza la Institución de sus espacios en beneficio de su comunidad

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan	Los programas educativos de posgrado guardan	Los programas educativos de posgrado no

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.
	La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria
	Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados
	La Institución cuenta con procesos	La Institución da seguimiento parcial	La Institución no da seguimiento a los

Re:

Miguel J. G.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	sistématicos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	a los proyectos de investigación	proyectos de investigación
	Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado
- El favorecer la investigación permitió consolidar trayectorias PRODEP.
- La vinculación del estudiantado en el programa de investigación impacta positivamente en sus trayectorias.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Excelente
5	Programas de investigación y posgrado	Satisfactorio

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la	La Institución cuenta con acciones institucionales para	La Institución está diseñando acciones institucionales para	La Institución no cuenta con acciones institucionales para

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
discriminación y violencia en razón de género	la prevención de la discriminación y violencia de género	la prevención de la discriminación y violencia de género	la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la	La Institución está diseñando un protocolo o	La Institución no cuenta con un mecanismo para la



DR.



DR.



DR.



DR.



DR.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	atención de la discriminación y violencia de género	mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

N.º	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
3	Igualdad sustantiva	Necesita mejora
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Construir un Programa de Desarrollo Institucional nuevo que considere el contexto actual y realice un ejercicio de prospectiva. El documento deberá estar

organizado con coherencia del discurso y retomar los puntos identificados en el proceso de Autoevaluación SEAES como elementos de mejora.

2. Priorizar los procesos de evaluación cualitativos sobre los cuantitativos.
3. Identificar la diferencia entre un programa estratégico y un programa anual de trabajo, pues eso permitirá visibilizar las necesidades académicas y administrativas a futuro. A la par es preciso proponer indicadores institucionales cualitativos para el seguimiento de sus metas y resultados.
4. Armonizar los perfiles profesionales del profesorado con las asignaturas que imparten.
5. Reflexionar sobre los procesos formativos del estudiantado, sus resultados y su inserción laboral para proponer durante sus trayectorias la oferta extracurricular que les fortalezca.
6. Rediseñar las cargas horarias del profesorado, priorizando la atención al estudiantado y a la investigación sobre procesos administrativos.
7. Diseñar un programa de formación continua que atienda necesidades del quehacer en aula.
8. Gestionar programas de becas y apoyo al estudiantado.
9. Construir un programa de formación extracurricular para la atención a la diversidad e inclusión.
10. Construir una política transversal con enfoque de género.
11. Emitir un pronunciamiento y elaborar un protocolo específico de cero tolerancia al acoso sexual y hostigamiento sexual así como a cualquier tipo de violencia por razones de género.

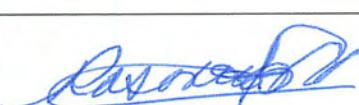
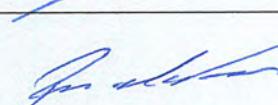
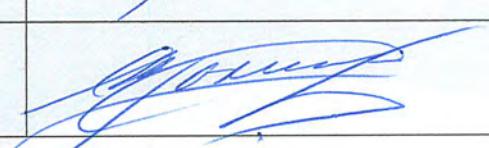
Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma satisfactoria con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana aceptar la solicitud presentada por la Escuela Normal de Zumpango para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 03 días del mes de octubre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Denisse de Jesús Cejudo Ramos Instituto de investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)	DENISSE CEJUDO R.
Doctora María del Rosario Freixas Flores Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	
Doctora Alicia Civera Cerecedo Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN (Cinvestav)	
Doctora Rosa María Torres Hernández Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Doctora Maricruz Guzmán Chiñas Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	