

Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa I

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo “CRAM”, integrada por la doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez , la doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, la maestra Ruth Angélica Briones Fragoso, el ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez y el maestro Yuri Édgar García Chamu como resultado de la evaluación realizada en el Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa I, en lo sucesivo “TecNM Iztapalapa I”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 25 de enero del 2024, TecNM Iztapalapa I, con domicilio fiscal en Avenida Telecomunicaciones s/n, Col. Chinampac de Juárez, Iztapalapa, 09208 Ciudad de México, CDMX, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 13.2024, de fecha 8 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que TecNM Iztapalapa I cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/014/2024, remitió a la persona titular TecNM Iztapalapa I, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, Instituto Politécnico Nacional (IPN)

- 2) Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, Universidad Panamericana (UP)
- 3) Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- 4) Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- 5) Maestro Yuri Édgar García Chamu, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 21 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 19 de agosto de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente	<i>d</i> <i>abog</i>
La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional	<i>l</i> <i>l</i>
El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad	<i>l</i> <i>l</i>
El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	<i>l</i> <i>l</i>
La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	<i>l</i> <i>l</i>
La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	<i>l</i> <i>l</i>

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística	
La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	
La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad	
El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- La institución ofrece cursos de capacitación orientados al desarrollo de habilidades y conocimientos que fortalecen el vínculo con la comunidad local.
- Se impulsan iniciativas que garantizan la limpieza y el cuidado de las instalaciones, tanto dentro como en los alrededores del campus, promoviendo un ambiente saludable.
- Cuenta con instalaciones que promueve el aprendizaje y la armonía entre la comunidad del Tecnológico.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con un programa de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado	
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	
La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias	
El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	
La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - La institución implementa la nivelación académica para estudiantes de nuevo ingreso. - Organizan talleres de asesoría adicionales, en los cuales el profesorado ofrece orientación fuera de su horario laboral. - Fomentan el espíritu emprendedor a través del préstamo de equipos del Tecnológico, facilitando la formación de microempresarios y el desarrollo de proyectos que impulsen el crecimiento económico local. - Promoción de proyectos innovadores.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enumera en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente			La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente
<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece estímulos y reconocimientos al profesorado, incentivando su dedicación y excelencia en la labor educativa. - Facilitan al profesorado la participación en proyectos de innovación con el estudiantado a nivel nacional como internacional. - Cuentan con mecanismos de evaluación docente, acompañados de retroalimentación oportuna, contribuyendo al desarrollo continuo y la mejora educativa.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario	
El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos	
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas	<i>d.</i>
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	<i>Alvaro</i>
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos	<i>Cesar</i>
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	<i>J. M. S.</i>
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	<i>A. M.</i>
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad	<i>E. G.</i>

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura

- Los contenidos temáticos y las trayectorias escolares se presentan de manera clara para el estudiantado.
- Reconocen y valoran la diversidad en los procesos de ingreso, permanencia y egreso de aspirantes y estudiantes.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de	La fundamentación curricular de los programas educativos de	La fundamentación curricular de los programas educativos de



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros	
Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	
Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto	
La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	
La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria	
Los programas educativos de	Los programas educativos de	Los programas educativos de	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	
La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación	
Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado
-

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Satisfactorio
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	Necesita mejora

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:



Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
		institucionales en materia de igualdad	
	<p>La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).</p> <p>(En los casos que aplique)</p> <p>La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.</p>		<p>La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).</p> <p>(En los casos que aplique)</p> <p>La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.</p>
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	<p>La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género</p> <p>La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género</p>		<p>La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género</p> <p>La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género</p>

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Satisfactoria
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita Mejora
3	Igualdad sustantiva	Necesita Mejora
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Fortalecer y promover el intercambio académico, facilitando que estudiantes y profesorado participen en programas de movilidad, investigaciones conjuntas y estancias académicas.
2. Expandir la oferta educativa mediante la incorporación de más programas en modalidad en línea, garantizando la accesibilidad y flexibilidad para los estudiantes.
3. Desarrollar un programa de estímulos y reconocimientos para el profesorado en general.
4. Incrementar y diversificar el acervo bibliográfico de la institución para garantizar que estudiantes y docentes tengan acceso a una amplia gama de recursos actualizados y pertinentes en todas las áreas del conocimiento.
5. Establecer una figura institucional de investigación que impulse y coordine proyectos de alto impacto, fomentando la generación de nuevo conocimiento y su aplicación práctica.
6. Promover la investigación asociada al aprendizaje a través del desarrollo de proyectos que integren teoría y práctica educativa.
7. Diseñar e implementar nuevos programas de posgrado alineados con las necesidades del entorno académico y profesional, asegurando su relevancia y calidad.
8. Aunque se ha logrado paridad de género en las subdirecciones, es fundamental continuar avanzando hacia una representación equitativa en todos los niveles de toma de decisiones.
9. Institucionalizar la implementación de políticas y estrategias que aborden las brechas de género en todos los programas académicos, garantizando que se promueva la igualdad de oportunidades y se eliminen las barreras que impiden la plena participación de todas las personas en la vida académica.
10. Establecer una Unidad especializada en género que se encargue de coordinar y supervisar todas las acciones relacionadas con la igualdad de género, la no

11. Realizar desde la institución un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana **aceptar** la solicitud presentada por el Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa I para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 19 días del mes de agosto del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrantes	Firma
Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez Instituto Politécnico Nacional (IPN)	
Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz Universidad Panamericana (UP)	
Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	
Maestro Yuri Édgar García Chamu Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	

Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa II

Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo "CRAM", integrada por la doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez , la doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, el ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez y el maestro Yuri Édgar García Chamu como resultado de la evaluación realizada en el Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa II, en lo sucesivo "TecNM Iztapalapa II", con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo "ANUIES", a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 29 de enero del 2024, TecNM Iztapalapa II, con domicilio fiscal en Calle Valle de México, #47, Col. Miravalle, Iztapalapa, 09696 Ciudad de México, CDMX, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 18.2024, de fecha 9 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que TecNM Iztapalapa II cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/016/2024, remitió a la persona titular TecNM Iztapalapa II, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, Instituto Politécnico Nacional (IPN)
 - 2) Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, Universidad Panamericana (UP)

- 3) Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- 4) Maestro Yuri Édgar García Chamu, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 21 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 05 de septiembre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente	
La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional	
El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad	
El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	
La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	
La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística	
La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	
La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad	
El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Brinda atención y seguimiento a la comunidad sorda mediante intérpretes y programas de capacitación dirigidos a la comunidad del Tecnológico, promoviendo la inclusión.
- Identifica a su población potencial y ejecuta acciones estratégicas para ofrecer un servicio óptimo que responda a sus necesidades.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con acciones aisladas de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado	
La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	
La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias	
El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	
La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado
<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un comedor comunitario para la comunidad tecnológica. - Cuentan con intérpretes para atender a estudiantes sordos, garantizando su inclusión y participación plena. - Promueven activamente los proyectos de residencia profesional. - Ofrecen un lactario para apoyar a la comunidad en sus necesidades de cuidado infantil, favoreciendo un entorno inclusivo.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enumera en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
Profesionalización docente	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente
<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes realizan esfuerzos para establecer una comunicación efectiva con los estudiantes sordos, asegurando su inclusión en el proceso educativo - Los docentes difunden activamente los planes de estudio del Tecnológico. - Los docentes demuestran un fuerte sentido de pertenencia, lo que se refleja en su compromiso con la institución y el estudiantado.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	
La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	
La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos	
El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	
La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	
La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos	
El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	
La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	
La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSA, PA y licenciatura
<ul style="list-style-type: none"> - Los programas educativos presentan una clara especificación, lo que facilita la comprensión y seguimiento por parte del estudiantado. - Reconocen y valoran la diversidad de aspirantes, asegurando una inclusión equitativa desde el ingreso.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros	
Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	
Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto	
La Institución impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución impulsa parcialmente la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	La Institución no impulsa la colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	
La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria	
Los programas educativos de posgrado guardan	Los programas educativos de posgrado guardan	Los programas educativos de posgrado no	

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	
La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación	
Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de investigación y posgrado
-

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Satisfactorio
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	Necesita mejora

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:



Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a		La Institución no tiene un pronunciamiento de

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
la discriminación y violencia de género			cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	
La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	
La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	
La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	
Igualdad sustantiva	La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad	La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad

d.
Juan Esteban Ospina
Olivia

T. M. C.

C. C.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).		La Institución no incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).
	(En los casos que aplique) La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución está diseñando acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.	(En los casos que aplique) La Institución no cuenta con acciones para atender ni remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora

Núm.	Ámbitos	Valoración global
3	Igualdad sustantiva	Excelente
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Diseñar un programa que facilite la participación activa de toda la comunidad educativa y la difusión del Plan de Desarrollo Integral.
2. Desarrollar e implementar un programa integral de protección civil que incluya capacitación regular para el personal y estudiantes sobre medidas preventivas y procedimientos de emergencia.
3. Ofrecer nuevas alternativas de titulación que se ajusten a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Además, desarrollar concientización que resalten la importancia de la titulación para el desarrollo profesional y personal
4. Fomentar la opción de titulación por tesis como un medio para estimular la investigación académica
5. Revisar y optimizar los NODESS para asegurar que cumplan con su función de apoyar el bienestar integral de los estudiantes
6. Crear un programa de estímulos para reconocer y recompensar el desempeño destacado del profesorado.
7. Ampliar y actualizar el acervo digital de la institución mediante la adquisición de nuevos recursos electrónicos y la digitalización de materiales existentes.
8. Crear un sistema que garantice la retroalimentación inmediata y constructiva de las evaluaciones docentes.
9. Establecer una figura institucional de investigación que impulse y coordine proyectos de alto impacto, fomentando la generación de nuevo conocimiento y su aplicación práctica.
10. Diseñar e implementar nuevos programas de posgrado alineados con las necesidades del entorno académico y profesional, asegurando su relevancia y calidad.
11. Establecer acuerdos de colaboración con organizaciones especializadas en la atención de casos de violencia de género.
12. Establecer una Unidad especializada en género que se encargue de coordinar y supervisar todas las acciones relacionadas con la igualdad de género, la no discriminación y la atención a las diversidades sexo-genéricas y las políticas de no violencia.
13. Emitir desde la institución un pronunciamiento y elaborar un protocolo específico de cero tolerancia al acoso sexual y hostigamiento sexual así como a cualquier tipo de violencia por razones de género.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

R E S U E L V E

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana aceptar la solicitud presentada por el Tecnológico Nacional de México Campus Iztapalapa II para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 05 días del mes de septiembre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez Instituto Politécnico Nacional (IPN)	
Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz Universidad Panamericana (UP)	
Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	
Maestro Yuri Édgar García Chamu Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	

Tecnológico Nacional de México Campus Tláhuac



Dictamen que presenta la Comisión Evaluadora del Consejo Regional del Área Metropolitana, en lo sucesivo “CRAM”, integrada por la doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez , la doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, el ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez y el maestro Yuri Édgar García Chamu como resultado de la evaluación realizada en el Tecnológico Nacional de México Campus Tláhuac, en lo sucesivo “TecNM Tláhuac”, con relación a su solicitud para ingresar a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, en lo sucesivo “ANUIES”, a partir de lo siguiente:

ANTECEDENTES

- I. El Consejo Nacional, en su 4.2023 Sesión Ordinaria del 14 de noviembre de 2023, aprobó los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*.
- II. El día 31 de enero del 2024, TecNM Tláhuac, con domicilio en Avenida Estanislao Ramírez Ruiz 301, Ampliación Selene, Alcaldía Tláhuac, C.P. 13420 Ciudad de México, CDMX, presentó su solicitud de ingreso a la ANUIES.
- III. La Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES emitió el Dictamen 57.2024, de fecha 27 de febrero de 2024, mediante el cual señaló que el TecNM Tláhuac cumplió con la documentación normativa establecidas en los numerales 1.3.1 al 1.3.8 de los *Lineamientos*; por lo tanto, la solicitud resultó PROCEDENTE en su Primera Fase.
- IV. El 15 de marzo de 2024, la Presidencia del CRAM de la ANUIES, mediante oficio CRAM.UPN/023/2024, remitió a la persona titular del TecNM Tláhuac, el dictamen de la Secretaría General Ejecutiva. En dicho escrito informó la documentación necesaria, así como el sitio electrónico y contraseña de acceso para la carga correspondiente, relacionada con los requisitos estipulados en el apartado 2.3. de los Lineamientos (Segunda Fase).
- V. La institución solicitante cargó la totalidad de los documentos vinculados con la segunda fase en la plataforma institucional generada para el proceso.
- VI. Conforme a lo establecido en los Lineamientos de la ANUIES, la Presidencia del Consejo Regional realizó la revisión y análisis inicial de la información solicitada por lo que se verificó que la institución cumple con los criterios y parámetros establecidos por la ANUIES, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad aplicable en la materia.
- VII. Debido a lo anterior, la Presidencia integró la Comisión Evaluadora para acompañar el proceso de revisión de las Instituciones pertenecientes al Subsistema Tecnológico, así como el cumplimiento de los aspectos estipulados en los *Lineamientos*. Lo anterior, con la colaboración de personal académico perteneciente a Instituciones formalmente adscritas a la Región, con amplia trayectoria y experiencia en procesos de evaluación. La Comisión se conformó de la siguiente manera:
 - 1) Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez, Instituto Politécnico Nacional (IPN)
 - 2) Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz, Universidad Panamericana (UP)



- 3) Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso, Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- 4) Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)
- 5) Maestro Yuri Édgar García Chamu, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEVE)

CONSIDERANDO

Primero. La Comisión Evaluadora fue debidamente instalada el día 21 de junio de 2024.

Segundo. La Comisión Evaluadora llevó a cabo la reunión de trabajo y la visita a las instalaciones académicas, el día 26 de septiembre de 2024.

Tercero. La Comisión consideró los elementos establecidos en los Lineamientos a través del siguiente:

Instrumento de evaluación

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Institucional y vínculo con la comunidad	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y plantea, sobre ellos, estrategias de atención institucionales	La Institución conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial y las plantea, pero no las vincula con su quehacer institucional	La Institución no conoce las problemáticas y desafíos de su área de influencia territorial
	La Institución conoce a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución conoce medianamente a su población potencial, objetivo y sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)	La Institución no conoce a su población potencial, objetivo ni sus características (socioeconómicas, posibles brechas por razones de género)
	La misión y visión corresponden al contexto actual y son coherentes con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión corresponden medianamente al contexto actual y guardan relación con el Subsistema al que pertenece la Institución	La misión y visión no corresponden al contexto actual ni al Subsistema al que pertenece la Institución



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
La Institución cuenta con espacios de diálogo colectivos para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución cuenta con espacios de diálogo acotados para el establecimiento de estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones.	La Institución establece estrategias y acciones para el cumplimiento de sus fines y funciones unilateralmente	
La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) claro, coherente con su contexto y con acciones a corto, mediano y largo plazo.	La Institución tiene un Plan de Desarrollo Institucional (o equivalente) con acciones a corto, mediano o largo plazo.	La Institución no tiene un Plan de Desarrollo Institucional	
El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por todos los sectores de su comunidad	El Plan de Desarrollo Institucional es conocido por algunos de los sectores de su comunidad	El plan de Desarrollo Institucional no es conocido por su comunidad	
El Plan de Desarrollo Institucional es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	El Plan de Desarrollo Institucional guarda relación con el modelo educativo y proyecto académico	El plan de Desarrollo Institucional no es coherente con el modelo educativo y proyecto académico	
La Institución cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución cuenta con algunos mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	La Institución no cuenta con mecanismos para el seguimiento de logros, resultados e impacto de su función sustantiva	
La Institución tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución tiene acciones aisladas de vinculación con su comunidad y actores sociales	La Institución no tiene un programa de vinculación con su comunidad y actores sociales	



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con programas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución cuenta con acciones aisladas de cultura deportiva y artística para su comunidad y el entorno	La Institución no cuenta con acciones de cultura deportiva y artística
	La Institución cuenta con un programa de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información	La Institución no cuenta con acciones en materia de transparencia, rendición de cuentas y acceso a la información
	La Institución tiene un programa interno de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución tiene acciones aisladas en materia de protección civil y seguridad al interior de sus instalaciones	La Institución no tiene acciones en materia de protección civil y seguridad
	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura existente en la institución es medianamente coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional	El estado actual de la infraestructura en la institución no es coherente con el diagnóstico y con el desarrollo planeado para la misma en el Plan de Desarrollo Institucional

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito Institucional y vínculo con la comunidad

- Ofrecen cursos propedéuticos de nivelación diseñados para asegurar que el estudiantado comiencen sus estudios con una base sólida en las competencias esenciales.
- El programa de tutorías brinda un acompañamiento personalizado para que el estudiantado reciba orientación en temas académicos, emocionales y profesionales.
- Cuentan con un comedor comunitario orientado a apoyar la economía de los estudiantes.
- Las clases de inglés con fines de certificación están integradas en el costo de inscripción y reinscripción.



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Formación del estudiantado	Los programas educativos plantean con claridad el perfil de egreso y su correlación con los desafíos del área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean el perfil de egreso y el área de formación profesional que atenderán	Los programas educativos plantean únicamente el perfil de egreso sin vinculación profesional
	El modelo educativo establece con claridad los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar	El modelo educativo no establece los rasgos formativos o capacidades específicas que se espera desarrollar
	La Institución cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución cuenta con algunas acciones de experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado	La Institución no cuenta con experiencias y ambientes de enseñanza y aprendizaje para consolidar el perfil de egreso en las etapas finales de la formación profesional del estudiantado
	El modelo educativo prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo prevé algunas acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables	El modelo educativo no prevé acciones para la atención de poblaciones históricamente vulnerables
	La Institución cuenta con un programa efectivo de atención al estudiantado	La Institución cuenta con acciones aisladas de atención al estudiantado sin resultados evidentes	La Institución no cuenta con un programa de atención al estudiantado



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución tiene algunas acciones de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado (tutorías, programas de recuperación, impulso a la titulación)	La Institución no tiene un programa de atención a las trayectorias profesionales de su estudiantado
	La Institución cuenta con acciones sólidas de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución cuenta con algunas acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)	La Institución no cuenta con acciones de vinculación comunitaria (NODESS, Emprendimiento Asociativo, Servicio Social Comunitario)
	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias, institucionalizadas en sus planes de estudio	La Institución impulsa opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias de carácter extracurricular	La Institución no cuenta con opciones de formación del estudiantado como la Educación Dual, las prácticas profesionales o estancias
	El modelo educativo establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo establece medianamente los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género	El modelo educativo no establece los rasgos formativos a desarrollar para la atención de las desigualdades social y de género
	La Institución cuenta con acciones para el seguimiento a personas egresadas, su empleabilidad e impacto en sus comunidades	La Institución cuenta con acciones acotadas para el seguimiento a personas egresadas	La Institución no tiene acciones para el seguimiento a personas egresadas



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con algunas opciones innovadoras para la obtención de título y grado	La Institución cuenta con opciones tradicionales para la obtención de título y grado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de formación del estudiantado			
<ul style="list-style-type: none"> - Mantienen un seguimiento constante a sus egresados a través de mensajería instantánea, además de invitarlos a eventos y actividades diseñadas específicamente para ellos. - Han desarrollado una vinculación efectiva con diversos sectores industriales y con la comunidad vulnerable. - Incentivan a los estudiantes a participar en proyectos de innovación, brindándoles el apoyo necesario para que puedan desarrollar sus ideas y adquirir competencias. - Proporcionan un respaldo a sus estudiantes en todas las actividades deportivas y culturales. - Es destacable el alto porcentaje de eficiencia terminal en la licenciatura de Electrónica. - Cuentan con una estímulo para los estudiantes de nuevo ingreso para el pago de inscripción. - Incentivan a la comunidad estudiantil a continuar con su preparación profesional al concluir sus estudios. 			

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Profesionalización docente	La Institución reconoce en sus documentos rectores el quehacer docente y su impacto	La Institución enumera en sus documentos rectores el quehacer docente	La Institución no identifica en sus documentos rectores el quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de profesionalización y formación continua del profesorado	La Institución no cuenta con acciones de profesionalización ni de formación continua del profesorado



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución establece con claridad el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución establece someramente el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado en concordancia con los programas educativos	La Institución no establece el perfil de ingreso, promoción y permanencia del profesorado
	La Institución cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente		La institución no cuenta con mecanismos de evaluación del quehacer docente
	La Institución cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución cuenta con acciones aisladas de estímulos y reconocimiento al profesorado	La Institución no cuenta con programas de estímulos y reconocimiento al profesorado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de profesionalización docente

- El perfil del personal docente corresponde con las materias que imparten, lo que garantiza que el estudiantado reciba una formación disciplinaria sólida.
- Se realizan capacitaciones periódicas para los docentes.
- Promueven la participación del personal docente en capacitaciones en otro Tecnológicos.
- El sistema de evaluación docente se encuentra establecido y cuenta con retroalimentación oportuna.
- El personal docentes cuentan con experiencia en los campos profesionales asociados a los programas educativos.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con contextualización, estudios de pertinencia y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	Los programas educativos guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto comunitario
	El modelo académico reconoce la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico reconoce medianamente la diversidad de aspirantes y, en sintonía, los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno	El modelo académico no reconoce la diversidad de aspirantes ni los retos durante el ingreso, permanencia y egreso oportuno
	La Institución promueve y permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución permite con limitación la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen	La Institución no permite la formación del estudiantado en otros programas educativos diferente al de origen
	La Institución promueve la autonomía didáctica en los programas educativos	La Institución acota las técnicas didácticas en los programas educativos	La Institución establece un único método didáctico para sus programas educativos



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	El modelo académico presenta la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico presenta de forma acotada la organización curricular para su impartición, y define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional	El modelo académico no presenta la organización curricular para su impartición ni define la estructura de los planes de estudio en donde se especifican los componentes de la formación profesional
	La Institución cuenta con definiciones consensadas sobre las modalidades educativas y las presenta con claridad	La Institución cuenta con algunas definiciones sobre las modalidades educativas	La Institución no cuenta con definiciones propias sobre las modalidades educativas
	La Institución cuenta con un programa sólido de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución impulsa acciones aisladas de movilidad nacional e internacional de su estudiantado (presencial o en línea)	La Institución no cuenta con movilidad nacional o internacional de su estudiantado (presencial o en línea)
	La Institución cuenta con instalaciones adecuadas y suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución cuenta con instalaciones medianamente suficientes para la atención de sus programas educativos	La Institución no cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de sus programas educativos
	El equipamiento de sus instalaciones corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones medianamente corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten	El equipamiento de sus instalaciones no corresponde a las necesidades de los programas educativos que imparten



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
	La Institución cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución cuenta medianamente con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren	La Institución no cuenta con talleres, laboratorios o aulas especiales para la atención de los programas educativos que así lo requieren
	La Institución cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución cuenta con algunos repositorios, recursos de información y de acceso abierto para su comunidad	La Institución no cuenta con repositorios, recursos de información y de acceso abierto propios para su comunidad
	Los recursos de información son los adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información son medianamente adecuados y están actualizados de acuerdo con la naturaleza de la oferta académica	Los recursos de información no son los adecuados y están desactualizados con la naturaleza de la oferta académica
	Los recursos de información son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información son medianamente suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad	Los recursos de información no son suficientes de acuerdo con el tamaño de la comunidad
	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos son medianamente suficientes y pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado	Las instalaciones para el desarrollo de proyectos culturales y artísticos no son suficientes ni pertinentes para complementar la formación integral del estudiantado

Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura

- Existe una fuerte colaboración entre las academias para la elaboración de proyectos interdisciplinarios



Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas educativos de TSU, PA y licenciatura

- Fomentan las actividades deportivas y culturales con una variedad de áreas.
- Apoyan al estudiantado con el material necesario para sus prácticas.
- Implementación de acciones con diversas instancias para el uso compartido de instalaciones para la atención de sus programas educativos, deportivos y culturales.

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Programas de Investigación y Posgrado	La investigación atiende problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación atiende parcialmente problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial	La investigación no se relaciona con las problemáticas y desafíos sociales en las áreas de influencia territorial
	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con contextualización, estudios de pertinencias y retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos de posgrado cuenta con breve contextualización, estudios de pertinencias o retos futuros	La fundamentación curricular de los programas educativos no contiene contextualización, estudios de pertinencias ni retos futuros
	Los programas educativos de posgrado guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado guardan somera relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional	Los programas educativos de posgrado no guardan relación con las problemáticas y desafíos del área de influencia territorial y campo profesional
	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con algunos enfoques pedagógicos (situados, problematizadores, críticos) que fortalecen el vínculo con las comunidades	Los programas educativos de posgrado cuentan con enfoques pedagógicos no vinculantes con el contexto
	La Institución impulsa la colaboración con	La Institución impulsa parcialmente la	La Institución no impulsa la colaboración con



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	colaboración con organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	organizaciones sociales, dependencias gubernamentales y otros actores para desarrollar proyectos de generación de conocimientos con impacto en las realidades sociales.	
La Institución incentiva la investigación multidisciplinaria	La Institución incentiva parcialmente la investigación multidisciplinaria	La Institución no impulsa la investigación multidisciplinaria	
Los programas educativos de posgrado guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado guardan relación parcial entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	Los programas educativos de posgrado no guardan relación entre las experiencias de aprendizaje y los aprendizajes esperados	
La Institución cuenta con procesos sistemáticos para dar seguimiento a los proyectos de investigación	La Institución da seguimiento parcial a los proyectos de investigación	La Institución no da seguimiento a los proyectos de investigación	
Los programas de posgrado y de investigación son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación son medianamente congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	Los programas de posgrado y de investigación no son congruentes con los desafíos de la innovación, el cambio y los nuevos paradigmas del área de estudios	



Buenas prácticas de la Institución en el ámbito de programas de Investigación y posgrado

- Incentivan al estudiantado a participar en convocatorias nacionales de investigación, promoviendo el desarrollo académico y la generación de conocimiento.

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Institucional y vínculo con su comunidad	Excelente
2	Formación del estudiantado	Excelente
3	Profesionalización docente	Satisfactorio
4	Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura	Satisfactorio
5	Programas de investigación y posgrado	Necesita mejora

Cuarto. De acuerdo con lo señalado en el Artículo 43 de la *Ley General de Educación Superior*, se estableció la prioridad para garantizar que las Instituciones de Educación Superior se conformen como espacios libres de todo tipo y modalidad de violencia, en específico la de género, y de discriminación hacia las mujeres, para garantizar el acceso pleno al derecho a la educación superior; por lo que se realiza un:

Diagnóstico institucional en materia de igualdad sustantiva

Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	La Institución cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la prevención de la discriminación y violencia de género
	La Institución realiza campañas de difusión periódicas acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza eventos aislados de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no realiza eventos de difusión acerca de igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal académico sobre igualdad de	La Institución realiza capacitación aislada del personal académico sobre igualdad de género, no discriminación	La Institución no capacita al personal académico sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
<i>Abajo</i>	género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	y/o erradicación de la violencia de género	la violencia de género
	La Institución implementa un programa de capacitación del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución realiza capacitación aislada del personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género	La Institución no capacita al personal administrativo sobre igualdad de género, no discriminación y/o erradicación de la violencia de género
	La Institución cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con acciones institucionales para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género		La Institución no tiene un pronunciamiento de cero tolerancia a la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está diseñando un protocolo o mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no cuenta con un mecanismo para la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución está consolidando instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución no tiene instancias dedicadas a la atención de la discriminación y violencia de género
	La Institución cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género	La Institución se encuentra capacitando a personal para la atención de la	La Institución no cuenta con personal capacitado para la atención de la discriminación y violencia de género



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
		discriminación y violencia de género	
	La Institución cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución se encuentra formalizando convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género	La Institución no cuenta con convenios con dependencias especializadas en la atención de personas que denuncian violencia de género
Igualdad sustantiva	<p>La Institución cuenta con políticas, programas y normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad</p> <p>La Institución incorpora el principio de participación paritaria de las mujeres en posiciones de toma de decisiones (cargos, órganos colegiados).</p> <p>(En los casos que aplique)</p> <p>La Institución cuenta con acciones para atender y remediar en los programas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), las brechas de desigualdad por razones de género.</p>	<p>La Institución se encuentra en proceso de diseño de políticas, programas y adecuando normatividad que promueve acciones institucionales en materia de igualdad</p>	<p>La Institución no cuenta con políticas, programas, ni normatividad que promuevan acciones institucionales en materia de igualdad</p>



Ámbito	Acciones/Nivel de apropiación		
	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	La Institución cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género		La Institución no cuenta con asignaturas obligatorias y/u optativas en sus programas de estudio con perspectiva de género
	La Institución impulsa, a través de programas y centros, la investigación institucional en estudios de género		La Institución no impulsa la investigación institucional en estudios de género

Núm.	Ámbitos	Valoración global
1	Acciones para la prevención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
2	Acciones para la atención de la discriminación y violencia en razón de género	Necesita mejora
3	Igualdad sustantiva	Necesita mejora
4	Vinculación académica y generación de conocimiento en el campo de los estudios de género	Necesita mejora

Quinto. Derivado del proceso de evaluación y con el objetivo de fortalecer el actuar de la Institución, la Comisión Evaluadora emite la siguiente retroalimentación:

1. Ampliar el catálogo de opciones para la titulación.
2. Buscar incentivos y oportunidades de crecimiento para los docentes de honorarios y de asignatura.
3. Desarrollar programas de educación dual en todas las academias.
4. Fortalecer los señalamientos y procedimientos de emergencias en toda la institución.
5. Establecer convenios con más instituciones para ampliar el acceso a recursos bibliográficos.
6. Implementar el lenguaje incluyente en todas las comunicaciones y actividades institucionales.
7. Fortalecer el programa de mantenimiento para que los equipos de prácticas estén en óptimas condiciones.



8. Establecer una figura institucional de investigación que impulse y coordine proyectos de aplicación práctica.
9. Establecer en sus programas institucionales datos en perspectiva de género para generar estrategias que fomenten una participación equitativa del estudiantado en los programas educativos.

Por lo antes descrito, esta Comisión Evaluadora

RESUELVE

Primero. Con fundamento en los *Lineamientos para el Ingreso de Instituciones de Educación Superior a la ANUIES*, así como de los instrumentos de evaluación, esta Comisión considera que los ámbitos de evaluación de la institución fueron atendidos de forma **satisfactoria** con elementos de retroalimentación para su atención con respecto a los ámbitos de evaluación; por lo que recomienda al Consejo Regional del Área Metropolitana **aceptar la solicitud** presentada por el Tecnológico Nacional de México Campus Tláhuac para ingresar como institución asociada a la ANUIES.

En la Ciudad de México, a los 26 días del mes de septiembre del año 2024

Por la Comisión Evaluadora

Integrante	Firma
Doctora Griselda Stephany Abarca Jiménez Instituto Politécnico Nacional (IPN)	
Doctora Lorena Alexandra Berumen Glinz Universidad Panamericana (UP)	
Maestra Ruth Angélica Briones Fragoso Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	
Ingeniero Édgar Arturo Dávila Martínez Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEV)	
Maestro Yuri Édgar García Chamu Universidad Estatal del Valle de Ecatepec (UNEV)	

Por el Consejo Regional

Integrante	Firma
Maestro Benjamín Díaz Salazar Titular de la Secretaría Técnica del CRAM	