



# **Nuevos contextos educativos: *El reto para la educación superior***

**Lorenzo Gómez Morín Fuentes**

Coordinador de la Especialidad en Política y Gestión Educativa  
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México  
Febrero 2017



***¿De dónde venimos?***





## ¿DE DÓNDE VENIMOS?

*“Prometemos una organización de las escuelas con la que:*

- Pueda instruirse a toda la juventud*
- Que se instruya en todo aquello que puede hacer al ser humano sabio, probo y santo*
- Se ha de realizar esta **preparación** de modo que termine antes de la vida adulta*
- Que se prepare a para adquirir un conocimiento verdadero y sólido, no falso y superficial*
- Que esta enseñanza sea fácil en extremo y nada fatigosa”*

*Jon Amos Comenio*

*Didáctica Magna*

*1657*



## ¿DE DÓNDE VENIMOS?

Nuestro sistema educativo mexicano:

1. **No está diseñado** para atender la **diversidad** (étnica, lingüística y regional) con **equidad**
2. **No mejora** significativamente en sus resultados de logro educativo, en particular con respecto al criterio de equidad
3. Nueva condición para el sistema: **la población** en edad de cursar educación básica y media superior **empezó a disminuir** a partir del 2013





***¿Hasta dónde hemos llegado?***





## ¿HASTA DÓNDE HEMOS LLEGADO?

- Hacia finales del siglo XX, el modelo de organización del sistema educativo *se confrontó con sus límites*
- Existen nuevos contextos en relación al **estado del conocimiento, la concepción del aprendizaje y los métodos de enseñanza**



## ¿QUÉ CAMBIÓ?

- ❖ El advenimiento de la **sociedad de la información, el conocimiento y la innovación**
- ❖ La **globalización...** del conocimiento, la producción, el comercio, la cultura, y el cambio climático
- ❖ **Los retos a las hegemonías culturales** producidos por la migración (principalmente a los EEUU y Europa) y el regreso del nacionalismo proteccionista



## EL NUEVO CONTEXTO

- ❖ En los **últimos 30 años** se ha producido más información que en los **5.000 años anteriores**
- ❖ Todos los días se **transfiere por internet** el equivalente a **300 millones de páginas**
- ❖ El **80% de los científicos** que han existido en el transcurso de la historia **viven hoy en día**
- ❖ **Cada minuto** estos especialistas **añaden 2,000 páginas** a los conocimientos científicos de toda la humanidad
- ❖ A una persona le llevaría **5 años leer la información** que generan cada 24 horas

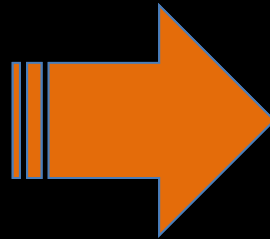




# UN CAMBIO DE PARADIGMA

*“En las escuelas  
hay que  
**enseñar todo a  
todos**”*

Jon Amos Comenio  
Didáctica Magna  
1657



El **aprendizaje basado en aula y la escuela** ha sido rebasado de manera crítica

No podemos seguir **reproduciendo** los modelos de enseñanza-aprendizaje, la estructura del currículo, los contenidos, la metodología, los modelos de gestión y evaluación, etc., al **margen de los procesos y modelos de producción de información y conocimiento** que están **determinando la evolución** de la humanidad.



## ¿HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS?

“En la actualidad, se hace frente a la cuarta revolución educativa de naturaleza totalmente diferente a las anteriores. El problema... es que ya no es suficiente con ampliar el espectro: **hay que repensar el modelo**. Existe clara conciencia de que las crisis de los sistemas educativos se relacionan con las crisis que padecen los modelos hegemónicos de cómo enseñar y, en especial, la definición hegemónica clásica de **qué enseñar**”

Inés Aguerrodndo  
2009

“...No requiere otra cosa el arte de enseñar que **una ingeniosa disposición del tiempo, los objetos y el método**”

Jon Amos Comenio  
Didáctica Mangna  
1657





# ***El reto para la educación superior***



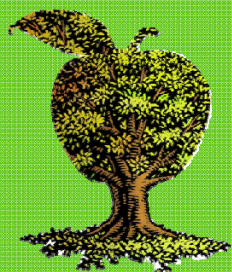
## ¿CUÁLES SON LOS RETOS QUE ENFRENTAMOS?

Es imprescindible e impostergable el **cambio en el modelo educativo nacional** porque el que tenemos ya se agotó y no está cumpliendo su obligación de incorporar y mantener a niños y jóvenes en la escuela, y lograr su egreso con éxito para su desempeño como adultos.

Nuestros estudiantes:

- No todos permanecen en la escuela
- La mayoría no logra aprender lo básico para desempeñarse como ciudadanos y lograr su bienestar y el de los demás; mucho menos para continuar sus estudios superiores





## ¿CUÁLES SON LOS RETOS QUE ENFRENTAMOS?

### Resultados PLANEA EMS para lenguaje y comunicación

Nivel	2015	2016
I	43.3	45
II	20.7	26.1
III	23.8	19.9
IV	12.2	9

### Resultados PLANEA EMS para matemáticas 2016

Nivel	Nacional
I	51.3
II	29.9
III	12.4
IV	6.4



## ¿HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS?

Ciclo escolar	Total alumnos Media Superior	Tasa deserción	Total alumnos que abandonaron
2003-2004	3,443,740	17.6%	606,098
2004-2005	3,547,924	17.2%	610,243
2005-2006	3,658,754	16.5%	603,694
2006-2007	3,742,943	16.3%	610,100
2007-2008	3,830,042	16.3%	624,297
2008-2009	3,923,822	15.9%	623,888
2009-2010	4,054,709	14.9%	604,152
2010-2011	4,187,528	14.9%	623,942
2011-2012	4,333,589	15.0%	650,038
2012-2013	4,443,792	14.5%	644,350
2013-2014	4,682,336	13.1%	613,386
<b>Total</b>	<b>1,238,596</b>		<b>6,814,187</b>

- ▶ Por cada alumno que ingresa a la EMS, 5.5 abandonan las aulas.
- ▶ El 60% de los que abandonan la EMS lo hace el primer año.





**¡Muchas gracias por su atención!**

***lorenzo.gomezm@flacso.edu.mx***



## ÚLTIMA REFLEXIÓN...

*“La expedición de una ley o un reglamento no basta para conseguir la Reforma Escolar...*

*...No basta ordenar a los maestros que enseñen bien; tanto equivaldría a pretender reformar el mundo con unas simples plumadas; se necesita algo más: tener buenos educadores.*

*Los buenos educadores no se forman de la noche a la mañana como las nubes, y he aquí por qué fracasan esos proyectos...*

*Es necesario convencernos de esta verdad: **la reforma de las escuelas debe comenzar por la reforma de los maestros.**”*

Gregorio Torres Quintero  
*La educación contemporánea,*  
Colima, 1896





## ÚLTIMA REFLEXIÓN...

*Casi no hay estado en la actualidad que no haya expedido sabias leyes y muy sesudos reglamentos escolares. Los nuevos programas son sin excepción modelos en su género, ... redactados a grandes rasgos, ... otros elaborados con bastante detalle.*

*Y bien, estos programas han sido puestos en manos de los maestros, diciéndoles: 'Ahí va eso para que le den cumplimiento'.*

Gregorio Torres Quintero  
*La educación contemporánea, 1898*



## ¿HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS?

1. Replantear **el diseño de la estructura de gestión** educativa
  - El programa de trabajo de la estructura educativa debe estar *centrada en la escuela y centrada en el aprendizaje*
2. Replantear **las formas** en como están **diseñadas las escuelas**
  - Desde la infraestructura hasta *la organización pedagógica*, para transformar la escuela en una *comunidad de crecimiento* y una *organización de aprendizaje*
  - “Las escuelas inteligentes son las que **introducen todo posible progreso en el campo de la enseñanza y el aprendizaje** para que los estudiantes no sólo conozcan, sino que piensen a partir de lo que conocen”... (David Perkins)





## ¿HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS?

### 3. Replantear cómo **funciona el aula**

De la *‘fila y todos viendo hacia el frente’* a facilitar la interacción del grupo: La naturaleza multidisciplinaria y transdisciplinaria del aprendizaje basado en proyectos y la solución de problemas

### 4. Replantear el rol de los maestros: de “**sabio en el estrado**” a “**guía a un lado**”

Desarrollo profesional en –y basado en- el uso y aplicación de diversas **tecnologías para el aprendizaje**



## ¿HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS?

5. Mayor uso de **diseños híbridos de aprendizaje** ('blended learning' y recursos educativos abiertos)

La jornada escolar se desagregará en un número determinado de sesiones de aprendizaje: algunas en casa, algunas en la escuela, algunas en pares, otras en grandes grupos

New Media Consortium, 2015

6. La era de **la 'computación en la nube' y la conectividad gigabit** (velocidad de transmisión=1,000 megas por segundo) está llegando en un par de años

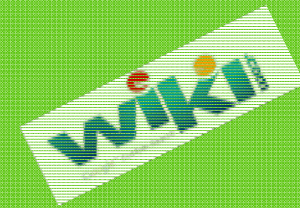
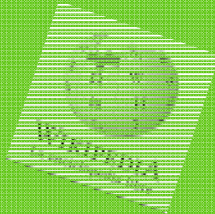
Pew Research Center, 2014





## ¿HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS?

7. El acceso a **contenidos digitales** y la creación de los mismos por los **alumnos** y docentes



8. El desarrollo de **competencias 2.0** (colaboración, innovación, pensamiento crítico, multiliteracidad, búsqueda y selección de información, conciencia global)

Pew Research Center, 2014